

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Валуйки

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО <i>Мозговая Т.А.</i> Мозговая Т.А. Протокол от <i>20</i> « <i>08</i> 20 <i>20</i> г. № <i>1</i>	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы <i>Веретенникова Т.А.</i> Веретенникова Т.А. « <i>27</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i> г.	<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета Протокол от <i>08</i> <i>08</i> 20 <i>20</i> г. № <i>1</i>	<b>«Утверждаю»</b> Директор «МОУ СОШ №3 г. Валуйки <i>Дегтярев С.А.</i> Дегтярев С.А. Приказ от <i>08</i> « <i>08</i> 20 <i>20</i> г. № <i>23</i>
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Экономика: первые шаги»  
(социальное направление)  
на уровне начального общего образования

4 года обучения

Группа учителей: Ляшенко И.А.  
Лаз-Оглы С.Б.  
Мозговая Т.Н.  
Бацылева Д.И.  
Леднева В.Н.  
Трунова Н.А.

2020 год

## **1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты**

- Бережное отношение к ресурсам, осознание необходимости экономии, рационального распределения времени, соблюдения режима дня.
- Формирование интереса и уважительного отношения к труду и людям труда.
- Бережное отношение к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, актуализация представлений о бережливости, аккуратности, уважении к человеческому труду.
- Понимание важности взаимопомощи, поддержки при решении экономических вопросов.

### **Универсальные учебные действия**

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Эта программа обеспечивает формирование **личностных универсальных действий**:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

. В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений

проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Выпускник получит возможность научиться: - работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний

. Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

. Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,

отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс «Экономика» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе

. Отбор содержания курса подчиняется следующим принципам:

1. Учет наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим, одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преимущество и перспективность В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных

рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

**Методы обучения** – ролевые игры, метод проектов, обучение в сотрудничестве предусматривают разнообразные формы проведения уроков: экскурсии, встречи с людьми различных профессий, деловые игры, выполнение творческих заданий. Планируются игровые моменты, групповые и индивидуальные задания, коллективные формы работы. Существенное место отводится совместной деятельности школьников, направленное на развитие у них социальных умений, чувства коллективизма и взаимопомощи. Доминирующей технологией обучения является технология развивающего обучения, также используются технологии проблемного обучения, технологии группового и коллективного обучения, элементы технологии дебатов. Освоение учебного предмета «Экономика» сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся. В качестве текущего контроля знаний используются:

- теоретические, практические, проблемные вопросы;
- решение задач и выполнение упражнений в ТТЗ

Подобные **формы контроля** позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Промежуточная аттестация** осуществляется на основе безотметочного обучения по системе «Зачет/незачет».

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки курса «Экономика» тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

**Математика:** Построение и чтение столбчатых и круговых графиков.

Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части.

Решение задач на сообразительность.

**Русский язык:** Написание сочинений. Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов.

Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

**Изобразительное искусство:** Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже. Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

**Окружающий мир:** Экология родного края. Природные ресурсы.

Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценке результата труда людей.

### Учебно-тематический план

Классы	Разделы	Количество часов
1-й	1.Необходимость изучения экономики.	5
1 -й	2.Потребности.	15
1-й	3.Источники удовлетворения потребностей..	13, итого:33
2-й	1. Проблема выбора.	8
2-й	2.Деньги.	7
2-й	3.Доходы и расходы.	10
2-й	4..Покупатель и продавец.	9,итого :34
3-й	1. Труд.	8
3-й	2.Собственность.	7
3 -й	3.Домашнее хозяйство.	8
3-й	4.Школьное хозяйство.	11, итого:34
4-й	1. Местное хозяйство.	12
4-й	Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.	12
4-й	Управление местным хозяйством.	10, итого: 34
4-й		

1 класс

#### **1. Необходимость изучения экономики (5ч)**

Основные понятия: экономика, хозяйство, наука, выбор.

Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства). Экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем и т. п. Экономика научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям

#### **. 2. Потребности (15 ч)**

Основные понятия: потребность, нужда, выбор, возможности, экономические блага, даровые блага, потребитель, безопасность, здоровье, образование, общение, уважение, интересы.

Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность в проявлении своих возможностей, интересов

**Итоговое занятие** предусматривает проверку усвоения детьми основных экономических понятий (экономика, потребности и их классификация, выбор) и умения приводить примеры различных потребностей.

### **3. Источники удовлетворения потребностей (13 ч)**

Основные понятия: ресурсы, экономические ресурсы, природные ресурсы, трудовые ресурсы, товары, услуги, торговля, производитель, потребитель, покупатель.

Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей. Природные ресурсы: земля, воздух, вода, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Производство товаров. Оказание услуг. Обеспечение безопасности. Охрана здоровья, служба спасения. Обеспечение общения людей. Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей. Условия для обеспечения уважения и проявления интересов человека.

#### **Итоговое занятие. (1 ч)**

Представления о понятиях: экономика, потребности (их классификация), ресурсы (их ограниченность), выбор. Привести примеры: природных, экономических, трудовых ресурсов. Проанализировать: за счет каких ресурсов могут быть удовлетворены те или иные потребности человека.

### **2 класс**

#### **1. Проблема выбора (8ч)**

Основные понятия: ограниченность ресурсов, безграничность ресурсов, выбор, предметы первой необходимости.

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.

#### **2. Деньги (7 ч)**

Основные понятия: деньги, валюта, банк, сбережения. Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах.

### **3. Доходы и расходы (10 ч)**

Основные понятия: доход, расход, бюджет, экономность.

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.). Твой вклад в приумножении доходов семьи. Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование. Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

### **4. Покупатель и продавец (9ч)**

Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция. Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

#### **3 класс**

### **1. Труд (8 ч)**

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги.

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд поразному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги.

### **2. Собственность (7 ч)**

Основные понятия: собственность, имущество, богатство, культура . Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура

### **. 3. Домашнее хозяйство (8ч)**

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи.

### **4. Школьное хозяйство (11 ч)**

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.

Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

#### **4 класс**

### **1. Местное хозяйство (6 ч)**

Основные понятия: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные

ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи. Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы. Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

## **2. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (5 ч)**

Основные понятия: потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности. Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в проявлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации. Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного хозяйства

## **3. Управление местным хозяйством (5 ч)**

Основные понятия: управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

Что такое управление. Общие представления о системе управления в вашей местности и бюджете вашего местного хозяйства. Собственность. Какие ресурсы в вашей местности ограничены и избыточны. Торговля и бартер вашего местного хозяйства. Доходы и отходы. Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики вашего региона. Деловая игра: «Если бы руководителем нашего хозяйства был я...» Предложения по совершенствованию местного хозяйства. Какие профессии распространены в вашем местном хозяйстве? Твои планы на будущее.

**Итоговое занятие. (1 ч)** Представления о понятиях: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи, потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности, управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион. Привести примеры: местных природных и экономических ресурсов; местных возможностей в удовлетворении потребностей в образовании, культурных запросов, в охране здоровья, проявлении своих способностей. Проанализировать, что производится в вашей местности, чего не хватает в вашей местности для удовлетворения нужд и потребностей людей. Продемонстрировать экономическое мышление: предложения по получению доходов из отходов.

Для реализации программы « Экономика » используются следующие **виды деятельности**.

**Формы работы:**

теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));

- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

К активным формам обучения на занятиях относятся:

ресурсный круг;

работа в паре;

работа в четверке.