

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г. ВАЛУЙКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 7 от «04» апреля 2025 г.	«Согласовано» на заседании Управляющего совета Протокол № 4 от «04» апреля 2025 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области /Дегтярев С.А. Приказ № 37-од от «04» апреля 2025 г.
--	--	---



Управление образования
администрации Валуйского
городского округа
Вх № 3
«11» 04 2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Валуйки Белгородской области
за 2024 год**

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	25
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	33
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	38
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	41
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	43

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Валуйки Белгородской области
Руководитель	Дегтярев Сергей Анатольевич
Адрес организации	309991, Россия, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Комсомольская, д. 28
Телефон, факс	+7(47236) 3-06-38
Адрес электронной почты	val_mousosh3@mail.ru
Учредитель	Управление образования Валуйского муниципального округа; юридический адрес: 309996, г. Валуйки, ул. Гагарина, д.19 «А»; Телефон: +7(47236) 3-04-57
Дата создания	1940 год
Лицензия	Серия ЛО35-01234-31/002335609, выдана бессрочно 04.06.2015 г. Департаментом образования Белгородской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31АО1 № 0000221, выдано 12 декабря 2013 года Департаментом образования Белгородской области, действительно бессрочно.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки Белгородской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №3» г. Валуйки организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО; ф
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; ф
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных

предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Учебный план начального общего образования 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. В 2024 г., в связи с введением высокого желтого уровня террористической опасности в регионе, обучение осуществлялось в очно-дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 15 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 15 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 15 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 322 человека.

МОУ «СОШ №3» г. Валуйки функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МОУ «СОШ №3» г. Валуйки ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим

работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей - ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;

- социального педагога;

- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
1.	Начальное общее	4	90	Основная образовательная программа начального общего образования 1-3 кл. (ФГОС 2021г.)
2.	Начальное общее	4	40	Основная образовательная программа начального общего образования 4 кл. (ФГОС второго поколения.)
3.	Начальное общее	4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
4.	Начальное общее	5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
5.	Начальное общее	5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
6.	Начальное общее	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
7.	Начальное общее	4	1	Адаптированная основная

				общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8.	Начальное общее	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
9.	Основное общее	5	105	Основная образовательная программа основного общего образования для 5-7 классов (ФГОС 2021г.)
10.	Основное общее	5	55	Основная образовательная программа основного общего образования для 8-9 классов (ФГОС второго поколения)
11.	Основное общее	5	1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
12.	Основное общее	5	1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
13.	Основное общее	5	1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.)
14.	Основное общее	5	1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.1)
15.	Основное общее	5	4	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)
16.	Среднее общее	2	6	Основная образовательная программа среднего общего образования для 10 класса (ФГОС – 2021 г.)

17.	Среднееобщее	2	11	Основная образовательная программа среднего общего образования для 11 класса (ФГОС – 2021 г.)
-----	--------------	---	----	---

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4)

Форма обучения: надомная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей

образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2)

Форма обучения: надомная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Срок обучения:

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия,

изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

В октябре традиционно составляется банк занятости обучающихся по классам. Охват внеурочной деятельностью в 2024 году составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных

умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Веселая физкультура» – отводится по 1 часу в неделю в 1-2-х классах;
«Основы логики и алгоритмики» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Экономика: первые шаги» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
«Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1- 4-х классах;
«Кем быть?» – отводится 1 час в неделю в 1 классе;
«Ритмика» – отводится 1 час в неделю в 3-4-х классах;
«Православная культура» – отводится 1 час в неделю в 3-4-х классах;
«Разговор о правильном питании» – отводится 1 час в неделю в 3-4-х классах;
«Юным умникам и умницам» – отводится 1 час в неделю в 4 классе.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
«Веселая экономика» – отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах;
«Экономика: наш мир» – отводится 1 час в неделю в 7 классе;
«Финансовая грамотность: от А до Я» – отводится по 1 часу в неделю в 8-9-х классах;

«В мире профессий» – отводится 1 час в неделю в 5 классе;
«Основы программирования» – отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах;
«Основы программирования на Python » – отводится по 1 часу в неделю в 7-9-х классах;

«Игровое ГТО» – отводится по 1 часу в неделю в 5-7-х классах;
«На встречу ГТО» – отводится 1 час в неделю в 8 классе;
«Строевая подготовка» – отводится по 1 часу в неделю в 5-6 и 9-х классах;
«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
«Православная культура» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
«Белгородоведение» – отводится 1 час в неделю 8 классе;
«Семьеведение» - отводится 1 час в неделю 5-х классах.

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Российское порубежье: мы и наши соседи» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

«Сдаем ГТО» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
«Нравственные основы семейных ценностей» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Мы играем в КВН» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

«Семьеведение» - отводится 1 час в неделю 10 классе.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ «СОШ №3» г. Валуйки осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетских отрядов, юнармейского класса, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий «Движения Первых», участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной

активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение «Движение Первых», движение волонтеров, Юнармии, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе сложились свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, мероприятия ко Дню защитника Отечества, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный хор.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в ряды Юнармии, посвящение в кадеты.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году в школе создано первичное отделение «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2024 году деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В этом году в члены первичного отделения «Движение Первых» включились во Всероссийские проекты «Движения первых», один из них - «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда провела уборку

памятников и памятных мест.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания в режиме онлайн.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Школа активно принимает участие в мероприятиях и акциях, например, с обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Письмо Герою» и другие; с учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Письмо Герою».

В школе организовано кадетское движение: кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Бессмертный полк», «Окна России», «Окна Победы», «Письмо Герою».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в акции «Сад Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск».

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение прививает бережное и чуткое отношение к природе,

расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Чистый двор», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Все запланированные мероприятия по спортивно - оздоровительному направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, своевременные прививки, профилактика заболеваний, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» (6-11 кл. – 60 чел.).

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности, обучающихся активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», организованных Центральным Банком РФ.

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в конкурсах и имеют призовые места:

1. Клапшина Е., 7 А кл. – 3 место муниципального этапа конкурса «Красота Божьего мира», приказ №581-од от 13.10.2023

2. Полухина А., 10 кл.-2 место муниципального этапа «Цветы как призванье ...», приказ №589-од от 17.10.2023

3. Романов Д., 7Б кл. -2 место муниципального этапа «Цветы как призванье ...», приказ №589-од от 17.10.2023

4. Колупаева М., 4А кл. -2 место муниципального этапа «Цветы как призванье ...», приказ №589-од от 17.10.2023

5. Коллектив 5 А кл.-2 место муниципального этапа «Цветы как призванье ...», приказ №589-од от 17.10.2023

6. Воробьев М., 8А кл.- 3 место .-3 место муниципального этапа «Шаг к успеху», приказ №637-од от 10.11.2023

7. Верева Д, 10 кл. .- 3 место – призер муниципального этапа «Мои исследования родному краю», приказ №540-од от 28.09.2023

8. Клапшина К., 7 А кл. – призер областного конкурса «Права человека глазами детей», грамота от 25.12.2023 г.Белгород
9. Коллектив 2 А кл.-2 место муниципального этапа «Зимняя фантазия», приказ №751-од от 25.12.2023
10. Коллектив 3 А кл.-2 место муниципального этапа «Зимняя фантазия», приказ №751-од от 25.12.2023
11. Коллектив 4А кл.-3 место муниципального этапа «Зимняя фантазия», приказ №751-од от 25.12.2023
12. Коллектив 5 А кл.-2 место муниципального этапа «Зимняя фантазия», приказ №751-од от 25.12.2023
13. Говоров М, 1А кл.-2 место муниципального этапа «Зимняя фантазия», приказ №751-од от 25.12.2023
14. Мелничук Л., 6 А кл. -3 место муниципального этапа «Конкурс изобразительного творчества», приказ №764-од от 29.12.2023
15. Ерыгин А., 3Б кл. -2 место муниципального этапа «Новогодний серпантин», приказ №758-од от 28.12.2023
16. Гусевская Д., 3Б кл.-2 место муниципального этапа «Живи,елка!», приказ №18-од от 23.01.2024
17. Бесчастный М., 1А кл.-2 место муниципального этапа «Живи,елка!», приказ №18-од от 23.01.2024
18. Дураков М., 2А кл.-2 место муниципального этапа «Живи,елка!», приказ №18-од от 23.01.2024
19. Чучуева Е., , 2А кл.-2 место муниципального этапа «Живи,елка!», приказ №18-од от 23.01.2024
20. Архипенко В., 7А кл. – 3 место муниципального этапа «Мой край – родная Белгородчина», приказ №53-од от 07.02.2024
21. Дрыгина Д., 10 кл – 1 место муниципального этапа «Мой край – родная Белгородчина», приказ №53-од от 07.02.2024
22. Мелничук Л., 6А кл – 2 место муниципального этапа «Мой край – родная Белгородчина», приказ №53-од от 07.02.2024
23. Богатырев И, 8Б кл – 3 место муниципального этапа «Мой край – родная Белгородчина», приказ №53-од от 07.02.2024
24. Дрыгина А., 7А кл – 1 место муниципального этапа «Мой край – родная Белгородчина», приказ №53-од от 07.02.2024
25. Коллектив «Дебют», 7Б кл. – 2 место муниципального этапа «Белгородчина театральная», приказ №99-од от 05.03.2024
26. Гусевская Д., 3Б кл.-2 место муниципального этапа «Питомцы – герои картин», приказ №118-од от 11.03.2024
27. Солохина А., 4Б кл. - 3 место муниципального этапа «Как же ты прекрасна Родина моя!», приказ №176-од от 04.04.2024
28. Азарова Е., 4Б кл. - 2 место муниципального этапа «Внимание!Первоцвет», приказ №188-од от 09.04.2024
29. Бабкова Д., 9А кл. – призер муниципального этапа «Без срока давности», приказ №47-од от 01.02.2024
30. Новикова Е., 10 кл. – призер муниципального этапа олимпиады школьников по краеведению, приказ №217-од от 18.04.2024
31. Гребнев С. – 2 место муниципального этапа «Птицы – наши друзья», приказ №226-од от 22.04.2024
32. Бесчастный М. – 2 место муниципального этапа «Птицы – наши друзья», приказ №226-од от 22.04.2024
33. Осадчая А. – 2 место муниципального этапа «Птицы – наши друзья», приказ №226-од от 22.04.2024

34. Макашева А. – 2 место муниципального этапа «Птицы – наши друзья», приказ №226-од от 22.04.2024
35. Бобырев А., 7А кл. - призер муниципального этапа «Мой – отчий край», приказ №257-од от 13.05.2024
36. Вобликова А., 10 кл. - 1 место муниципального этапа «Я – гражданин России», приказ №253-од от 07.05.2024
37. Демченко А. – 2 место муниципального этапа «Радость души моей», приказ №232-од от 25.04.2024
38. Вобликова А., 10 кл. - 1 место регионального этапа «Я – гражданин России», приказ №1657-од от 27.05.2024
39. Тибилев Э., 5а кл – призер муниципального этапа областного конкурса, приказ №478-од от 16.09.2024
40. Дворяшина П., 4Б кл. – 3 место муниципального этапа «Сохраним леса от пожаров», приказ №490-од от 23.09.2024
41. Плаксиева К, 2Б кл. – 3 место муниципального этапа «Сохраним леса от пожаров», приказ №490-од от 23.09.2024
42. Команда МОУ «СОШ №3» г. Валуйки – 1 место в региональном этапе Всероссийской акции «Я- гражданин России»
43. Вережка Дарья – 3 место в областном конкурсе «Память храня».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной

деятельности.

Проориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

В течение 2023 года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное: «Музыкальная студия»; «В мире театральных масок»;
- спортивно-оздоровительное «Ритм», «Шахматы»;
- социально-педагогическое «Школа нравственности и благочестия»;
- туристско-краеведческое «Юные краеведы»;
- техническое: «Электромонтер», «Повар».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «В мире театральных масок». Разработана программа дополнительного образования «В мире театральных масок».

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организована работа школьного спортивного клуба «Олимп». В 2024 году в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- подвижные игры

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования в 2024 году реализованы в полном объеме.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Дегтярев Сергей Анатольевич	Высшее, Белгородский государственный университет, учитель истории и социально-политических дисциплин	25	8,5 лет	первая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Веретенникова Татьяна Анатольевна	Высшее, Белгородский государственный университет, учитель истории и религиоведения	6,5	6,5 года	первая
Заместитель директора по воспитательной работе	Рубежанская Екатерина Петровна	Высшее, Воронежский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	1,5	1,5 года	первая

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки Белгородской области, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и

регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Колодыко Т.В.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ляшенко И.А.

- методическое объединение учителей русского языка и литературы и иностранных языков, руководитель Никитина С.В.

- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Степаненко В.П.

- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Пузырева А.Ю.

- методическое объединение учителей естественно-научного и гуманитарного циклов, руководитель Жарикова Е.В.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	348	348	333
1.1.	В начальной школе	155	150	147
1.2.	В основной школе	171	175	164
1.3.	В средней школе	22	23	22
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5»	132	147	164
	В начальной школе	75	73	83
	В основной школе	48	56	78
	В средней школе	11	16	17
4.	Закончили основную школу с отличием	4	7	2
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	1	1	1
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	12	13	9
8.	Поступили в ВУЗЫ	7	12	9

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год					Успеваемость,%
		С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	С отметками «3»	С отметками «2»	Качество знаний, %	
2а	18	10	4	4	0	77,7	100
2б	17	5	2	10	0	41,2	100
3а	21	5	13	3	0	81,8	100
3б	18	3	9	8	0	63,2	100
4а	23	6	11	6	0	73,9	100
4б	14	3	3	8	0	43	100
Итого	111	32	42	39	0	63,5	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2023 был 64,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год					
		С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	С отметками «3»	С отметками «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5а	16	5	7	4	0	75	100
5б	16	2	5	9	0	43,7	100
6а	19	5	4	10	0	47,4	100
6б	10	1	1	8	0	18,8	100
7а	19	3	6	10	0	47,4	100
7б	16	1	6	9	0	43,8	100
8а	14	2	5	7	0	46,7	100
8б	21	1	7	13	0	36,3	100
9а	16	0	3	13	0	23,7	100
9б	15	2	7	6	0	46,7	100
Итого	162	22	51	89	0	43,7	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год					
		С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	С отметками «3»	С отметками «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
10	11	2	8	1	0	76,9	100
11	9	0	7	2	0	61,5	100
Итого	20	2	14	3	0	77,4	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 5%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2023 г. было 8%).

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50% и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	35	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	9

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в «МОУ СОШ № 3» г. Валуйки в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году в связи с желтым уровнем террористической опасности в Белгородской области ГИА по образовательным программам основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации. Итоговые оценки в аттестат были выставлены на основе годовых оценок.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 9 % от общей численности выпускников.

В школе ведется большая работа с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью обучающихся не было.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 г. в связи с высоким (желтым уровнем) террористической опасности в Белгородской области обучающимся 11 класса был предоставлен выбор сдавать выпускные экзамены в форме ЕГЭ или в конкретном ВУЗе в форме внутренних испытаний.

Из 9 обучающихся 3 чел. сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ, а 6 чел. воспользовались правом сдать экзамены при поступлении в ВУЗы.

В 2024 году 3 выпускника 11-х классов успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	2	76	100%
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	2	3,5	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	2	51,5	50%
ФИЗИКА			
11	1	28	0%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11	1	65,5	100%

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число обучающихся выбирают обществознание, биологию, химию. В основном, по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

В этом году, также, как и в прошлом, не было 100-балльников.

Немногие обучающиеся показали высокие результаты на ЕГЭ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили 9 выпускникам 11-х классов аттестаты о среднем общем образовании, а также 1 обучающемуся медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев

оценивания учебных достижений.

В 2024 году в связи с высоким (желтым уровнем) террористической опасности на территории Белгородской области Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8-х классах были отменены.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован в 2023-2024 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 165 учеников (в 2022-2023 учебном году – 123). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	8	1	4
2	Астрономия	5	1	1
3	Биология	10	1	2
4	География	11	2	3
5	Информатика	8	0	3
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	10	1	4
8	Литература	12	1	2
9	Математика	14	1	4
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	12	3	4
12	ОБЖ	17	1	5
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	18	5	6
15	Технология	5	0	2
16	Физика	8	0	2
17	Физическая культура	10	3	6
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	9	1	2
20	Экология	12	2	3
21	Экономика	0	0	0
Всего		169	23	53

В результате отбора 12 победителей и призеров 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результаты муниципального этапа: 5 победителя и 7 призеров.

У. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 35 человек. Из них 5 человек (2%) продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе -5 человек (100 %),
- поступили в учреждения СПО 30 человек (98 %).

Информация о распределении выпускников 9-х классов в 2024 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2024 г.		
Количество обучающихся-выпускников в 9-ых классах общеобразовательной организации, ВСЕГО	чел.	35
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Валуйского городского округа, (всего):	чел.	5
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Валуйского городского округа:		18
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Белгородской области:	чел.	7
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Белгородской области	чел.	5
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Информация о распределении выпускников 11-х классов в 2024 году

Категория	Единица измерения	Кол-во
Количество выпускников 2024 года в 11-ом классе общеобразовательной организаций, ВСЕГО	чел.	9
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Белгородской области)	чел.	6
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ	чел.	3
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Белгородской области:	чел.	0
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории других субъектов РФ	чел.	0
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Сведения об основе обучения выпускников 11-го класса в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2024	75%	25%

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Качественный состав педагогических работников

Образование

Численность учителей	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Не имеющие профессионального образования
32	27	27	4	4	0

Квалификационные категории

Численность учителей	Высшая квалифицированная категория	Первая квалифицированная категория
32	13	14

Педагогический стаж

Численность учителей	Нет стажа	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет (включительно)	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
32	1	1	5	4	3	18

**Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую
деятельность)**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		32	100
Всего педагогических работников:		28	100
Из них:			
- на I уровне		12	44
- на II уровне		18	69
- на III уровне		12	44
- из них внешних совместителей		2	7
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	27	86
	- со средним специальным образованием	4	14
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<u>1 уровень</u>		
	Русский язык	8	100
	Литературное чтение	8	100
	Родной язык(русский)	6	100
	Литературное чтение на родном языке(русском)	6	100
		2	100
	Иностранный язык (английский)	8	100
	Математика	1	100
	ОРКСЭ	8	100
	Окружающий мир	8	100
	Изобразительное искусство	8	100
	Музыка	4	100
	Физическая культура	8	100
	Технология		
	<u>2 уровень</u>	5	100
	Русский язык	5	100
	Литература	5	100
	Родной язык(русский)	5	100
	Литература на родном языке(русском)	2	100
	Иностранный язык (английский)	2	100
	Иностранный язык (немецкий)	2	100
	Математика	1	100
	Информатика и ИКТ	2	100
	История	2	100
	Обществознание	1	100
	География	1	100
	ОДНКНР	1	100
	Биология	1	100
	Физика	1	100
	Химия	1	100
	Изобразительное искусство	1	100
	Музыка	2	100
	Физическая культура	1	100
Основы безопасности жизнедеятельности	2	100	
Технология			
	2	100	
<u>3 уровень</u>	2	100	
Русский язык	2	100	

	Литература	2	100
	Родной язык(русский)	2	100
	Литература на родном языке(русском)	1	100
	Иностранный язык (английский)	1	100
	Математика	1	100
	Информатика и ИКТ	2	100
	Астрономия	1	100
	История	1	100
	Обществознание	1	100
	География	1	100
	Биология	1	100
	Физика	1	100
	Химия	1	100
	Православная культура	2	100
	Мировая художественная культура	1	100
	Физическая культура	1	100
	Основы безопасности жизнедеятельности		100
	Технология		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		1	3,7
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	31	100
	- высшую	13	40,1
	- первую	12	38,7
	- без категории	7	22,5
Состав педагогического коллектива	- учитель	22	70,9
	- социальный педагог	1	3,2
	- учитель-логопед	1	3,2
	- педагог-психолог	2	3,2
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	1	3,2
	- тьютор	2	6,4
- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	3	9,6	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	16,1
	5-10 лет	2	6,4
	10-20 лет	8	25,8
	свыше 20 лет	16	51,6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	29

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. Общая площадь помещений 39,6 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 23343 экземпляра, в том числе учебная литература – 9897 экземпляров, художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 13446 экземпляров на сумму 134516,51 руб., электронные пособия 123 экземпляра. В 2024 году приобретено 4343 экз. учебников на сумму 3222220,76 руб.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров	Год поступления (указать последний)	Потребность в 2024-2025 учебном году
1.	Энциклопедии	145	2009	требуются
2.	Словари и справочники	323	2000	требуются
3.	Художественная литература	12679	2011	требуются
4.	Краеведческая литература	153	2015	требуются
5.	Электронные пособия	150	2018	требуются

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания: типовое, 1940 г.

Год создания учреждения: 1940 год (год постройки), свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 31- АБ № 310317 дата выдачи 25.12.2007 год, свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 31- АВ № 332574 дата выдачи 10.02.2012 год,

Материально-техническая база общеобразовательной организации

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	49,6	11
Библиотека	11	39,5	соответствует
Спортивный зал	25	182,6	соответствует
Комбинированная мастерская	25	132,19	соответствует
Начальные классы	25	48,8	соответствует
Кабинет истории	25	48	3
Кабинет информатики	25	48	16
Кабинет русского языка	25	49,1	3
Кабинет географии	25	48,2	3
Кабинет математики	25	47,8	2
Кабинет биологии	25	48	3
Кабинет химии	25	49,6	4
Кабинет технологии	25	49	2

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного	да	

	учреждения и других в соответствии с ФГОС	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов
Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории.
Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зална 80 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	87
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	87
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	26
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	20
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	60
Количество интерактивных досок	Кол - во	0
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО, – 96,7 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	333
Численность обучающихся по образовательной программачаще всего общего образования	человек	147
Численность обучающихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	164
Численность обучающихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164/50
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 (59,7%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	55 (16,5 %)
– регионального уровня		3 (4 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– муниципального уровня		52 (9%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (6,7%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		28 (90,4%)
– высшим педагогическим образованием		27 (90,6%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (6,4%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (83,8%)
– с высшей		13 (39,7%)

– первой		14 (45 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (71%)
– до 5 лет		7 (13 %)
– больше 30 лет		25 (58 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (22,5 %)
– до 30 лет		5 (16 %)
– от 55 лет		4 (6,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающихся	единиц	26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	78
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	333 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в

соответствии сФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Исходя из вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

- Нормативная база, в том числе и локальные акты МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области, имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

- Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

- Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям. Укомплектованность кадрами оптимальная.

- Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации – 100%.

- Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и плана внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Обучающиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

- Создан благоприятный психологический климат. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на планомерное развитие школы.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

С целью успешной реализации Стратегии развития образования Белгородской области, повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- активизировать работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;

- по результатам мониторинга скорректировать систему деятельности для повышения профессиональной компетентности администрации и дальнейшего успешного совершенствования деятельности школы;

- совершенствовать обратную связь по реализации всех управленческих решений;

- совершенствовать педагогическое мастерство, отрабатывать новые, эффективные педагогические технологии;

- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию обучающихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного

изучения личности каждого ученика, реализации индивидуальных планов обучения обучающихся уровня среднего общего образования;

- активнее развивать инновационную деятельность педагогического коллектива; развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся посредством создания детских проектных офисов;

- разработать и внедрить единые методы руководства классными коллективами в комплексном сочетании с методами групповой и психологической работы, целенаправленно ориентированными на формирование внутригрупповой сплоченности;

- учителям, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки;

- создать условия для организации дополнительных занятий с обучающимися 9-х классов в группах малого состава.

- осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими обучающимися на уроке, во внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях.

Директор МОУ «СОШ №3» г. Валуйки

С.А.Дегтярев