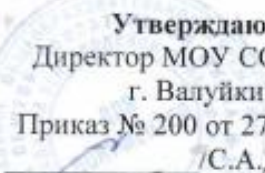


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Валуйки  
Белгородской области**

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ СОШ №3 г. Валуйки  
протокол №1  
от 27.08.2021 г.

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
МОУ СОШ №3 протокол №2  
от 28.08.2021 г.

**Утверждаю»**  
Директор МОУ СОШ №3  
г. Валуйки  
Приказ № 200 от 27.08.2021  
/С.А.дегтярев/



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
г. ВАЛУЙКИ  
на 2021-2025 гг.**

г. Валуйки  
2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	4
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	11
3.1.5. «Профориентация» .....	12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	12
3.2. Вариативные модели .....	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	13
3.2.2. Модуль «РДШ» .....	15
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	16
3.2.5. Модуль «Школьный музей» .....	1
3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы» .....	17
3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» .....	18
3.2.8. Модуль «Ценность человеческой жизни» .....	19
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	20
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ.. .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы НОО, ООО, СОО МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений), «Ценность человеческой жизни».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней

воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области строится на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утверждён приказом департамента образования Белгородской области 04.10.2019 г. №3059. Кодекс опирается на систему духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

### *Основные традиции воспитания*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению

к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №3» г. Валуйки являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. ИВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания



благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.1.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки осуществляется следующим образом.

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### 3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных

редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 3.2.3. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.



### **3.2.4. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории г. Валуйки и Белгородской области, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города и области.

### **3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

- Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности;
- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;
- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди

обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

### **3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.2.7. Модуль «Ценность человеческой жизни»**

Цель модуля «Ценности человеческой жизни» профилактика суицидов среди несовершеннолетних. Содержание модуля реализуется через программы «Волшебство каждого дня», «Хорошо», «Мир вокруг меня», классные часы, внеклассные школьные мероприятия.

Классные часы направлены на профилактику негативных проявлений в поведении учащихся, формирование созидательной активной жизненной позиции, формирование своего внутреннего потенциала.

Программа «Волшебство каждого дня» направлена на формирование у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего. Она представляет из себя комплекс социально-психологических игр, психологических трансформационных игр и игровых платформ, интегративных телесно-ориентированных психотехник, а так же арт-терапевтических упражнений («День путешествия во времени», «День неслышных шагов и незаметных взглядов», «День прогулок на драконе» и т.д.)

Программа по развитию социальной компетентности подростков «Хорошо» направлена на формирование и развитие у обучающихся 11-15 лет социально-психологических умений и навыков, развитие социальной креативности, является ответом на их выраженную потребность в социальной активности и экспериментировании. Программа имеет три модуля: коммуникативная компетентность, социальная креативность и социальная направленность. В первом модуле ребята учатся слушать, адекватно реагировать на мнение другого человека, демонстрируют уверенное поведение. Осваивают наиболее продуктивные способы поведения в проблемных ситуациях. Во втором модуле подростки осваивают приемы творческого воображения, учатся нестандартно решать социальные задачи, придумывают новые коллективные игры, творчески взаимодействуют в команде. В третьем модуле подростки получают возможность проявить себя в социальном экспериментировании, становятся организаторами и ведущими игровых программ, разрабатывают и защищают свой социальный проект, в том числе в социальных сетях. Изучают выбранную тему, создают сценарий, записывают сюжет и презентуют его в интернет-пространстве для ровесников. Все это, активизирует интерес ребят и позволяет им заявить о себе и своих интересах в социально приемлемой форме.

Программа «Мир вокруг меня» направлена на формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся 7-11 классов, «группы риска» личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

Реализаторами модуля «Ценности человеческой жизни» являются педагоги-психологи и классные руководители. Занятия проводятся в групповой форме.

Педагоги-психологи используют программу диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, методические пособия для специалистов психолого-педагогических служб по сопровождению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, комплексные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска. Проводят индивидуальные консультации для участников образовательного процесса, просветительскую работу по повышению грамотности педагогов и родителей по данной проблеме. Результаты мониторинга по выявлению обучающихся склонных к суицидальному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на заседаниях ППк.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **V. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «МОУ СОШ № 3» г. ВАЛУЙКИ НА 2021-2022 уч.г.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 уч. г.:**

**Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.**

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год**

#### **1. *Интеллектуально – познавательное :***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

#### **2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;

- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **5. Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление :**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на уровне начального общего образования**

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	1-4	Еженедельно	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники, педагоги доп. образования
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы президента ДОО	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, совет старшекласников
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета школы	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-4	2 раза в год	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Помощь пожилым людям	1-4	В течение года	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация дежурства	1-4	Ежедневно	Классные руководители, дежурный учитель



Участие в районных акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии нужны»	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения района	1-4	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание родительского комитета	1-4	Сентябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей	1-4	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях	1-4	По мере необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	По запросу	Администрация ОУ, классные руководители
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	1-4	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1 сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя	1-4	5 октября	Администрация ОУ, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и престольному празднику с. Казинка	1-4	Первая неделя ноября	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новогодние утренники	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова	1-4	Декабрь – январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея

Мероприятия, посвященные Дням воинской славы	1-4	Февраль	Администрация, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	1-4	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	1-4	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4	Май	Библиотекарь, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май-июнь	Классные руководители, учитель музыки
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Акция «Школьный двор» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора)	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель - июнь	Администрация ОУ, классные руководители
Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...»	1-4	Сентябрь - октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений)	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны»	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы творческий и проектных работ	1-4	Согласно плана районных мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация из здания школы	1-4	Сентябрь (по мере необходимости)	Администрация ОУ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП)	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ

Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по антитеррористической безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового питания	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы	1-4	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулезом	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Июнь-август	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Ценность человеческой жизни»</b>			
Час общения «Жизненные ценности»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный час «Ценности – то что значимо для жизни человека...»	1-4	февраль	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на уровне основного общего образования

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	5-9	Еженедельно	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники, педагоги доп. образования
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы президента ДОО	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, совет старшеклассников
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Заседание Совета старшеклассников	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	5-9	2 раза в год	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Помощь пожилым людям	5-9	В течение года	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация дежурства	5-9	Ежедневно	Классные руководители, дежурный учитель
Участие в районных акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Выпуск общешкольной газеты «Школьный микрофон»	5-9	Согласно плана выпуска газеты	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов
Работа детей-наставников	7-9	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение рейдов по проверке учебников, внешнего вида обучающихся, наличия светоотражающих элементов и др.	8-9	В течение года	Заместитель директора, совет старшеклассников
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения района	5-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители

Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»	8-9	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	9	По запросу	Педагог - психолог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание родительского комитета	5-9	Сентябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей	5-9	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях	5-9	По мере необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	По запросу	Администрация ОУ, классные руководители
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	5-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Организация собраний по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9 классов	9	По мере необходимости	Администрация ОУ, классный руководитель 9 класса
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	5-9	5 октября	Администрация ОУ, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и престольному празднику с. Казинка	5-9	Первая неделя ноября	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новогодние утренники	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова	5-9	Декабрь – январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Март	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	5-9	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	5-9	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	Май	Библиотекарь, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Администрация ОУ
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Акция «Школьный двор» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора)	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель - июнь	Администрация ОУ, классные руководители
Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...»	5-9	Сентябрь - октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений)	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны»	5-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы творческий и проектных работ	5-9	Согласно плана районных мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация из здания школы	5-9	Сентябрь (по мере необходимости)	Администрация ОУ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП)	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по антитеррористической безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового питания	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы	5-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулёзом	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	Июнь-август	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Ценность человеческой жизни»</b>			
Час общения «вверх по лестнице: мои жизненные ценности»	5-9	сентябрь	классные руководители
Классный час «Ценности жизни: то что значимо для жизни человека»	5-9	декабрь	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на уровне среднего общего образования

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	10-11	Еженедельно	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники, педагоги доп. образования
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы президента ДОО	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, совет старшекласников
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
Заседание Совета старшекласников	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	10-11	2 раза в год	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Помощь пожилым людям	10-11	В течение года	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация дежурства	10-11	Ежедневно	Классные руководители, дежурный учитель
Участие в районных акциях	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Выпуск общешкольной газеты «Школьный микрофон»	10-11	Согласно плана выпуска газеты	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов
Работа детей-наставников	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение рейдов по проверке учебников, внешнего вида обучающихся, наличия светоотражающих элементов и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора, совет старшекласников
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии нужны»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители



Профориентационные игры, квесты	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения района	10-11	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	10-11	По запросу	Педагог - психолог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание родительского комитета	10-11	Сентябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей	10-11	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	Октябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях	10-11	По мере необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	По запросу	Администрация ОУ, классные руководители
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	10-11	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Организация собраний по вопросам подготовки к итоговой аттестации классов	11	По мере необходимости	Администрация ОУ, классный руководитель 11 класса
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	10-11	5 октября	Администрация ОУ, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и престольному празднику с. Казинка	10-11	Первая неделя ноября	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новогодние утренники	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова	10-11	Декабрь – январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры

Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы	10-11	Февраль	Администрация, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	10-11	Март	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОв	10-11	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая празднику последнего звонка	10-11	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-11	Май	Библиотекарь, классные руководители
Выпускной вечер	11	Июнь	Администрация ОУ
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Акция «Школьный двор» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора)	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель - июнь	Администрация ОУ, классные руководители
Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...»	10-11	Сентябрь - октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений)	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны»	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей»	10-11	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы творческий и проектных работ	10-11	Согласно плана районных мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация из здания школы	10-11	Сентябрь (по мере необходимости)	Администрация ОУ, учитель ОБЖ

Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП)	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по антитеррористической безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового питания	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы	10-11	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулёзом	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	10-11	Июнь-август	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Ценность человеческой жизни»</b>			
Час общения « Я смысл жизни вижу в том...»	10-11	сентября	классные руководители
Классный час « Жизнь – бесценный дар»	10-11	март	классные руководители

## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ за 2021-2022 учебный год

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ №3» г. Валуйки на 2021-2022 учебный год на уровне НОО, ООО, СОО.

В течение года использована эффективная модель социального партнёрства. Среди партнеров - Валуйское Благочиние, Валуйское городское казачье общество, воинская часть 34670, МБОУ ДОД ДДТ г. Валуйки, МУДО ВГСЮТ, МУДО «ЦДЮТур» МБУ ДО "ВДХШ им. Григорова", МБУ ДО Валуйская ДШИ № 1, МКУК "Валуйский историко - художественный музей", МБУ «Спортивная школа г. Валуйки», ОКУ «Валуйский ЦЗН». Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходили совместно с ОДН ОМВД по Валуйскому городскому округу, КДН и ЗП, ОГБУЗ "Валуйская ЦРБ" (Наркологический кабинет), УСЗН.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: *Инвариантные модули*

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

#### *Вариативные модули*

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «безопасность жизнедеятельности»
- Модуль «РДШ»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Ценности человеческой жизни»

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных и областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на

- учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

**Вывод:** воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, гражданско-патриотических чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых) реализуется.

**Проблемное поле:** слабо организовано взаимопосещение уроков из-за загруженности самих учителей-предметников.

**Пути решения:** Организация работы по обмену опытом в рамках внеурочной деятельности, работы семинаров-практикумов и методического совета школы.

### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные кружки «Шахматы» и «Ритм».

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

#### **Вывод:**

Учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

**Проблема:** система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере запросы учащихся и родителей.

**Пути решения:** в 2022 - 2023 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включить секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её. Охватить все направления ДО.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с

родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с сотрудниками ОМВД России по г. Валуйки и врачом-наркологом ОГБУЗ «Валуйская районная больница». В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

### **Выводы:**

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

**Проблема:** новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остаётся сторонними наблюдателями.

**Причины:** недостаточное использование активных форм работы с родителями, отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен).

### **Пути решения:**

- 1) Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, ознакомление с электронными учебниками.
- 2) Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах.
- 3) обратить внимание на факторы, препятствующие эффективной организации работы с родителями:
  - ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);



- отсутствие опыта группового взаимодействия;
- закрытость родителей;
- завышенные ожидания от взаимодействия с учителем.

### Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация волонтерского движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Акция «Пятерка для мамы».
12. Подготовка и проведение видеозаписи «Мама – главное слово».
13. Акция «Имею право»
14. Всемирный день объятий.
15. Операция «Бумаге вторую жизнь»
16. «День смеха».
17. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.
18. Акция «Открытие ветерану».

**Проблемное поле:** Активность участия в творческих лидерских конкурсах муниципального

уровня на среднем уровне. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Непривлекательность системы поощрения активистов школы.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Продолжить воспитание лидерских качеств у обучающихся, стремления к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
2. Развивать и совершенствовать работу органов ученического самоуправления;
3. Продолжить работу на основе разработанных программ, проектов, направлений; развивать связи с другими детскими организациями и объединениями города.

#### **Профориентация**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай навкус».

#### **Вариативные модули**

#### **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.

- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройствошкольного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
  - Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
  - Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
  - День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».

### ➤ Школьный музей

Наш школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Согласно приказа по школе от 01.09.2021 № 223 «О назначении руководителя школьного музея в 2021-2022 учебном году», назначена руководителем школьного музея Огорокова И.В., утверждены список актива школьного музея, план работы актива школьного музея, график его работы. Экскурсоводами школьного музея являются ученицы 10 класса Губина Алина и Фрайман Валентина. Были проведены экскурсии в музей согласно графику. Через вовлечение в активную деятельность музея, классный руководитель использовал музейный материал на тематических классных часах и уроках мужества для формирования

позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

➤ **Безопасность жизнедеятельности(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.
8. Информационная безопасность.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
  - ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
  - вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
  - соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
  - соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
  - соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;

- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Уставшколы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по

ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте, мониторинг социальных сетей.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

### **РДШ**

В школе действует Детское общественное движение «Планета детства. Делится на три возрастные группы: «Солнышко» (1-4 кл.), «Страна непосед» (5-7 кл.), «Берег юности» (8-11 кл.).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, детском саду, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Белгородского регионального и Валуйского муниципального отделений РДШ.

Организацию волонтерского движения. Вводится работа по приобщению к РДШ. Зарегистрирована школа на сайте РДШ, на конец учебного года оформлено членство 235 учащихся, четырех педагогов. Стали участниками проектов и акций РДШ:

- «Армейский чемоданчик»
- «О героях былых времен»
- «Крымская лаванда»



- «Стихи о России»
- « Карта звездного неба»
- «Открытка трудящимся»
- «Песни Победы»
- «Окна Победы»
- «В сердце-Россия»
- «Прикасаясь сердцем к подвигу»
- «Я люблю тебя, моя Россия!»
- Районный телемост «Сто вопросов взрослому» для активистов местного отделения РДШ.

В конце учебного года трое педагогов подали заявки на конкурс «Навигаторы детства» для получения ставки советника по воспитанию в школе.

В рамках Модуля проведены: Президентские состязания по ОФП, школьный этап конкурса «Неопалимая купина», лыжные соревнования, Акция «Блокадный хлеб», участие в проекте «Культурный дневник школьника» и др.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра». Приняли участие в муниципальной благотворительной акции «Собери портфель», Межрегиональном проекте «Письмо маме», акции по сбору гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР, провели Благотворительную лотерею в рамках акции «Помоги детям-поделись теплом», День добровольца, Весеннюю неделю добра (12 акций).

**Вывод:** окружения в целом. РДШ способствовало развить социальную направленность личности обучающегося, привлечь школьников к различным видам активности, так как воспитание через включенность в РДШ осуществлялось через направления:

**Недочеты:** не все классы и педагоги включены в работу РДШ

### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Организация в 2021 -2022 учебном году экскурсий, однодневных походов в рамках кружковой деятельности помогли ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные семейные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в историко- художественный музей, в кинотеатр, посещение выставок в ЦКР;
- регулярные сезонные экскурсии на природу в начальных классах в каникулярный период, организованные их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия города: «МРСК центр», ОКУ «Валуйский ЦЗН» для прохождения тестирования, День открытых дверей в Валуйском колледже, индустриальном техникуме.

**Проблемное поле:** не организованы экскурсии по региону.

**Решение проблемы:** В результате снижения распространения COVID-19, организовать в летний период экскурсии по Белгородской области совместно с ЦДТ.

### **Ценности человеческой жизни**

Содержание модуля реализовалось через программы «Проблемно-ценностное общение», «В будущее с уверенностью», «Мы – вместе!», классные часы, внеклассные школьные мероприятия. Классные часы были направлены на профилактику негативных проявлений в поведении учащихся, формирование созидательной активной жизненной позиции, формирование своего внутреннего потенциала.

Программа по развитию социальной компетентности подростков «Проблемно-ценностное общение» была направлена на формирование и развитие у обучающихся 11-15 лет социально-психологических умений и навыков, развитие социальной креативности. Программа «В будущее с уверенностью» была направлена на формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся «группы риска» личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

Занятия проводились в групповой и коллективной форме. Педагоги-психологи использовали программу диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, комплексные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска. Проводились индивидуальные консультации для участников образовательного процесса, просветительская работа по повышению грамотности педагогов и родителей по данной проблеме.

### **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа МОУ СОШ № 3» г. Валуйки в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся отдельными подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;



- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Исходя из анализа, главной **целью воспитательной работы** школы на 2022-2023 учебный год является: **создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития каждого воспитанника.**

**В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:**

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Зам. директора по ВР

**Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности в 2021-2022 уч. году**

Ф И обучающегося	уровень	Конкурс	Результат	Руководитель
Авилова Алина, обуч.10 кл.	муниципальный	Фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций Номинация «Цветочная композиция, посвященная 65-летию Белгородской области	2 место	Галкина В.А.
Мельник Кирилл, 3а класс	муниципальный	Фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций Номинация: «Дары осени»	3 место	Мягкая Г.В.
Огурцов Никита, 5б кл.	муниципальный	Фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций Номинация: «Овощные метаморфозы»	2 место	Жарикова Е.В.
Манько Дмитрий	муниципальный	Фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций Номинация: «овощное царство»	3 место	Климова А.А.
Коллектив обучающихся 11 класса	муниципальный	Фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций Номинация: «овощное царство»	3 место	Вереина Л.М.
Бабкова Дарья, 5б кл.	Муниципальный	Выставка-конкурс детских поделок на тему правильного питания	1 место	Жарикова Е.В,
Лапенко Кирилл, 2б кл.	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем»	1 место	Чикова Г.П.
Карагодин Дмитрий	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем»	3 место	Жарикова Е.В.
Рязанцев Илья, 2а кл.	Муниципальный	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая победа: наследие и наследники»	2 место	Мозговая Т.Н.
Архипенко Виталия, 3а кл.	Муниципальный и	Муниципальный этап областной выставки цветов	3 место	Мягкая Г.В.

	региональный	«Цветы как признание...»		
Фурсова Ксения	муниципальный	Муниципальный этап областной выставки цветов «Цветы как признание...»	2 место	Мягкая Г.В.
Коллектив обучающихся 7 а класса	муниципальный	Муниципальный этап областной выставки цветов «Цветы как признание...»	2 место	Огорокова И.В.
Коллектив обучающихся 11 класса	муниципальный	Муниципальный этап областной выставки цветов «Цветы как признание...»	3 место	Вереина Л.М.
Коллектив обучающихся 5б класса	муниципальный	Муниципальный этап областной выставки цветов «Цветы как признание...»	2 место	Жарикова Е.В.
Спирин Никита, 7а кл.	муниципальный	Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»	1 место	Звегинцева Н.Н.
Карагодин Дмитрий, 5а кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 75-летию Великой победы «мы правнуки славной Победы»	3 место	Жарикова Е.В.
Веретенников Владимир, 10 кл	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	1 место	Веретенникова Т.А.
Бирюкова Виктория, 11 кл.	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	3 место	Звегинцева Н.Н.
Настюченко Анна, 10 кл.	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	3 место	Дегтярев С.А.
Манько Дарья, 3а кл.	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	2 место	Мягкая Г.В.
Юрков Олег, 10 кл	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	2 место	Дегтярев С.А.
Карагодин Дмитрий, 5б кл.	муниципальный	Муниципальная акция, посвященная 75-летию Победы «Я помню, я горжусь»	2 место	Жарикова Е.В.
Луньшина Виктория, 5б кл	муниципальный	Муниципальная акция, посвященная 75-летию	3 место	Жарикова Е.В.

		Победы «Я помню, я горжусь»		
Настюченко Анна, 10 кл.	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса «Преображенский храм_ дом, наполненный молитвой»	1 место	Дегтярев С.А.
Юрков Олег, 10 кл.	муниципальный	Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	2 место	Дегтярев С.А.
Веретенников Владимир, 10 кл.	муниципальный	Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	2 место	Веретенникова Т.А.
Архипенко Виталия, 3а кл.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место	Мягкая Г.В.
Манько Дарья, 3а кл.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	Мягкая Г.В.
Архипенко Виталия, 3а кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Память сердца не стереть годами», посвященный 77-й годовщине освобождения г. Валуйки	2 место	Мягкая Г.В.
Лапенко Кирилл, 2а кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Память сердца не стереть годами», посвященный 77-й годовщине освобождения г. Валуйки	3 место	Бацылева Д.И.
Настюченко Анна, 10 кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Память сердца не стереть годами», посвященный 77-й годовщине освобождения г. Валуйки	1 место	Дегтярев С.А.
Фурсова Ксения, 3а кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс дизайн-макетов на тему здорового образа жизни	3 место	Мягкая Г.В.
Бирюкова Виктория, 11 кл.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности»	3 место	Дегтярев С.А.
Корнев Дмитрий , 16 кл.	муниципальный	Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»	3 место	Леднева В.Н.

Зекунова Ника, 7а кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1 место	Окорокова И.В.
Бирюкова Виктория, 11 кл.	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	2 место	Дегтярев С.А.
Фурсова Ксения, 3а кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс семейной фотографии «Вкусная картина»	2 место	Мягкая Г.В.
Спирин Никита, 7а кл.	муниципальный	Муниципальный этап VIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	1 место	Звегинцева Н.Н.
Бирюкова Виктория, 11 кл	муниципальный	Муниципальный этап VIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	3 место	Звегинцева Н.Н.
Ломакина Анастасия, 8б кл	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Подрост»	1 место	Вереина Л.М.
Бирюкова Виктория, 11 кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс сочинений «Молодежь выбирает»	1 место	Дегтярев С.А.
Насюченко Анна, 10 кл.	муниципальный	муниципального этапа областного конкурса «Память храня».	победитель	Дегтярев С.А.
Авилова Алина, 10 кл.	муниципальный	муниципального этапа областного конкурса «Память храня».	победитель	Дегтярев С.А.
Бондаренко Дмитрий, 10 кл.	муниципальный	Муниципальный этап творческого конкурса «Мой отчий край», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	победитель	Дегтярев С.А.
Команда МОУ «СОШ №3»	Муниципальный	Соревнования по русской лапте в зачет 63 спартакиады школьников	3 место	Королева С.М.
Команда МОУ «СОШ №3»	Муниципальный	Соревнования по мини футболу в зачет 63 спартакиады школьников	2 место	Королева С.М.
Команда МОУ «СОШ №3»	Муниципальный	Чемпионат Валуйского городского округа по пулевой стрельбе	3 место	Жерлицын И.Л.
Спирин Никита, 7а кл.	региональный	Региональный этап VIII областного конкурса художественного слова	2 место	Звегинцева Н.Н.

		«Мой край – родная Белгородчина»		
Настюченко Анна, 10 кл.	региональный	Региональный этап областного конкурса «Преображенский храм-дом, наполненный молитвой»	2 место	Дегтярев С.А.
Бондаренко Дмитрий, 10 кл.	региональный	Региональный этап творческого конкурса «Мой отчий край», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	победител ь	Дегтярев С.А.

**Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности  
детей и взрослых**

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, повторяющей структуру программы. В анкетировании приняли участие: классные руководители, члены родительского совета школы и обучающихся.

**Результаты анкеты**

(в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из шести анкетированных)

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	7,6	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	7,6	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	6,6	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	7,3	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	6,6	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	8,3	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	7,6	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	6	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности	7,6	С результатами внеурочной

детей никак не представлены вне школы		деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	6	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	6,3	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	6,3	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	5,6	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	6	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	6	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	6,3	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	7,6	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	7,6	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		



<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>6</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>6,3</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.</p>	<p>6,3</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «МОУ СОШ № 3» г. ВАЛУЙКИ НА 2022-2023 уч.г.

## Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

## Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. г.:

**Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.**

### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

### Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год**

#### **11. Интеллектуально – познавательное :**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

#### **12. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

#### **13. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

#### **14. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,

– формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

#### **15. Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

#### **16. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **17. Самоуправление :**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **18. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **19. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **20. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2022-2023 уч.год**  
**на уровне начального общего образования**

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	1-4	Еженедельно	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники, педагоги доп. образования
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы президента ДОО	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, совет старшеклассников
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета школы	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-4	2 раза в год	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Помощь пожилым людям «Рядом живет пожилой человек»	1-4	В течение года	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация дежурства	1-4	Ежедневно	Классные руководители, дежурный учитель
Участие в районных акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные игры, квесты	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные классные часы «В мире профессий»	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения района	1-4	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание родительского комитета	1-4	Сентябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей	1-4	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители

Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях	1-4	По мере необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	По запросу	Администрация ОУ, классные руководители
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	1-4	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1 сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя	1-4	5 октября	Администрация ОУ, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Моя страна — моя Россия»	1-4	Первая неделя ноября	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новогодние утренники	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова	1-4	Декабрь – январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы	1-4	Февраль	Администрация, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ	1-4	Май	Администрация ОУ, классные руководители

Торжественная линейка, посвящённая празднику последнего звонка	1-4	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4	Май	Библиотекарь, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май-июнь	Классные руководители, учитель музыки
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Акция «Мы чистим мир» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора)	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель - июнь	Администрация ОУ, классные руководители
Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...»	1-4	Сентябрь - октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Операция «Красота и уют нашего дома» (оформление и озеленение классных помещений)	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка новогодних букетов и композиций «Вместо елки – букет!»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы творческих и проектных работ	1-4	Согласно плану районных мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация из здания школы	1-4	Сентябрь (по мере необходимости)	Администрация ОУ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП)	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового питания	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по антитеррористической безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулёзом	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Июнь-август	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Ценность человеческой жизни»</b>			
Час общения «Жизненные ценности»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный час «Ценности – то, что значимо для жизни человека...»	1-4	февраль	классные руководители



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2022-2023 уч.год**

**на уровне основного общего образования**

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	5-9	Еженедельно	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники, педагоги доп. образования
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы президента ДОО	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, совет старшекласников
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Заседание Совета старшекласников	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	5-9	2 раза в год	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Помощь пожилым людям	5-9	В течение года	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация дежурства	5-9	Ежедневно	Классные руководители, дежурный учитель
Участие в районных акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Выпуск общешкольной газеты «Школьный микрофон»	5-9	Согласно плану выпуска газеты	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов
Работа детей-наставников	7-9	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение рейдов по проверке учебников, внешнего вида обучающихся, наличия светоотражающих элементов и др.	8-9	В течение года	Заместитель директора, совет старшекласников
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные классные часы «Профессий много в мире есть»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения района	5-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители

Просмотр онлайн-уроков на портале «Проектория»	8-9	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	9	По запросу	Педагог - психолог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание родительского комитета	5-9	Сентябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей	5-9	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях	5-9	По мере необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	По запросу	Администрация ОУ, классные руководители
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	5-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Организация собраний по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9 классов	9	По мере необходимости	Администрация ОУ, классный руководитель 9 класса
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	5-9	5 октября	Администрация ОУ, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	5-9	Первая неделя ноября	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новогодние утренники	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова	5-9	Декабрь – январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Март	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОв	5-9	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	5-9	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	Май	Библиотекарь, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Администрация ОУ
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Акция «Мы чистим мир» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора)	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель - июнь	Администрация ОУ, классные руководители
Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...»	5-9	Сентябрь - октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Операция «Красота и уют нашего дома» (оформление и озеленение классных помещений)	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	5-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы творческих и проектных работ	5-9	Согласно плану районных мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация из здания школы	5-9	Сентябрь (по мере необходимости)	Администрация ОУ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП)	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по антитеррористической безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового питания	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы	5-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулёзом	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	Июнь-август	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Ценность человеческой жизни»</b>			
Час общения «Жизнь – бесценный дар»	5-9	сентябрь	классные руководители
Классный час «Ценности жизни: то, что значимо для жизни человека»	5-9	декабрь	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2022-2023 уч.год**  
**на уровне среднего общего образования**

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	10-11	Еженедельно	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники, педагоги доп. образования
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы президента ДОО	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, совет старшеклассников
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
Заседание Совета старшеклассников	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	10-11	2 раза в год	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Помощь пожилым людям	10-11	В течение года	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация дежурства	10-11	Ежедневно	Классные руководители, дежурный учитель
Участие в районных акциях	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Выпуск общешкольной газеты «Школьный микрофон»	10-11	Согласно плану выпуска газеты	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов
Работа детей-наставников	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение рейдов по проверке учебников, внешнего вида обучающихся, наличия светоотражающих элементов и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора, совет старшеклассников
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

Профориентационные классные часы «Много есть профессий разных»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения района	10-11	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Просмотр онлайн-уроков на портале «Проектория»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	10-11	По запросу	Педагог - психолог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание родительского комитета	10-11	Сентябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей	10-11	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	Октябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных и Районных мероприятиях	10-11	По мере необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	По запросу	Администрация ОУ, классные руководители
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	10-11	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Организация собраний по вопросам подготовки к итоговой аттестации классов	11	По мере необходимости	Администрация ОУ, классный руководитель 11 класса
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя	10-11	5 октября	Администрация ОУ, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	10-11	Первая неделя ноября	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новогодние утренники	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова	10-11	Декабрь – январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры

Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы	10-11	Февраль	Администрация, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	10-11	Март	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ	10-11	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая празднику последнего звонка	10-11	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-11	Май	Библиотекарь, классные руководители
Выпускной вечер	11	Июнь	Администрация ОУ
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Акция «Мы чистим мир» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора)	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель - июнь	Администрация ОУ, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	10-11	Сентябрь - октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Операция «Красота и уют нашего дома» (оформление и озеленение классных помещений)	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы творческих и проектных работ	10-11	Согласно плану районных мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация из здания школы	10-11	Сентябрь (по мере необходимости)	Администрация ОУ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП)	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ

Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по антитеррористической безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового питания	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы	10-11	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулёзом	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	10-11	Июнь-август	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Ценность человеческой жизни»</b>			
Час общения «Цена жизни – сама жизнь»	10-11	сентября	классные руководители
Классный час «Жизнь – бесценный дар»	10-11	март	классные руководители