
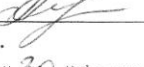
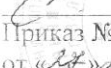
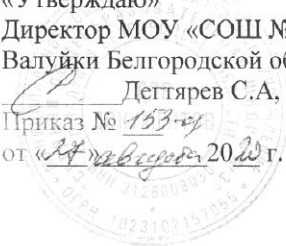


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Валуйки Белгородской области**

<p>«Согласовано» Руководитель МО МОУ «СОШ №3» г.Валуйки Белгородской области  Мозговая Т.Н. Протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ №3» г.Валуйки Белгородской области  Копеева Л.И. « <u>30</u> » <u>июня</u> 20 <u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области  Дегтярев С.А. Приказ № <u>153-зп</u> от « <u>14</u> » <u>июня</u> 20 <u>20</u> г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Литературное чтение»  
для уровня начального общего образования  
1-4 классы, базовый уровень**

**Составители**  
**учителя начальных классов:**  
Мягкая Г.В.  
Назина Е.А.

**Планируемые результаты  
освоения предмета «Литературное чтение»  
в 1 -4 классах**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества  
формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий  
воспитание художественно – эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  
овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  
развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения  
наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  
использование знаково – символических средств представления информации о книгах  
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление причинно – следственных связей, построение рассуждений  
активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами  
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме  
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

**Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций  
осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятие о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельную краткую аннотацию

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно – следственные связи определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» являются формирование следующих умений.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Обучающий научится**

- читать плавно, безотрывно по слогам и **целыми словами** вслух и про себя в (индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе по вопросам учителя;
- эмоционально** реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы ;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц)
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац); - отвечать на вопросы по содержанию текста; - пересказывать небольшие по объему тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

#### **Обучающий получит возможность научиться**

- выделять **смысловые** части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу;
- формулировать несложные выводы;
- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и **выражения** чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- понимать образительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

### **Круг детского чтения**

#### **Обучающий научится**

- определять автора и **название** книги;
- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;
- понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»;
- ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрация);
- Ориентироваться в главах учебника, находить разделы
- ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации. Исследование»);

-понимать назначение библиотеки

**Обучающий получит возможность научиться**

- ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения;
- определять заинтересовавший круг текстов и произведений;
- делать сообщение о понравившейся книге;
- ориентироваться в профессиях, связанных с книгами;
- использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях;
- рассказывать** о прочитанной книге и своей домашней, библиотеке.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Обучающий научится**

- отличать стихотворный текст от прозаического;
- отличать художественный текст от научного; сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный;
- представлять **разнообразие** малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка);
- представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения

**Обучающий получит возможность научиться**

- различать понятия «художественная литература» и «научная литература»;
- отличать фольклорный текст от литературного;
- различать произведения малых фольклорных жанров;
- находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка); домысливать элементы сюжета;
- находить средства художественной выразительности в тексте(заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма);
- видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись.

**Творческая деятельность учащихся**

**Обучающий научится**

- откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок;
- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; - выразить эмоции и настроение в процессе чтения.

**Обучающий получит возможность научиться**

- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;
- выделять доминанту характера животных; героев народных сказок и передавать ее при чтении;
- выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;
- инсценировать несложные произведения.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**1 класс**

Обучение чтению (92ч)

Добукварный период – 16ч

Букварный период – 52ч

Послебукварный период – 24ч

Литературное чтение (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах

сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

### **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

### **Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

### **И в шутку и всерьез (6 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

### **Я и мои друзья (7 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

### **О братьях наших меньших (8 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

## **2 класс (136ч)**

### **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч.)**

Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса. Введение в тему «Самое великое чудо на свете». Мы идём в библиотеку.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р. Сефа.

### **Устное народное творчество (14 ч.)**

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа.

Развитие речи: сочинение по пословице.

Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.

Выразительное чтение русских песен.

Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.

Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.

Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.

Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики».

Развитие речи: обучение подробному пересказу с сохранением особенностей сказки.

«Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Проверим и оценим свои достижения

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки. Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальный». Стихотворение К. Бальмонта «Поспевает брусника». Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенина «Закружилась листва золотая». М. Пришвин «Осеннее утро». Стихотворения В. Брюсова «Сухие листья», И. Токмаковой «Опустел скворечник». М. Пришвин «Осеннее утро». В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».

Проверим и оценим свои достижения.

#### **Русские писатели. В мире книг (14 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин» «Вот север, тучи, нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя». «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука». И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Филипок». Л. Толстой «Правда всего дороже». Л. Толстой «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу.

Проверим и оценим свои достижения

#### **О братьях наших меньших (14 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаева «Кто кем становится»

Стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака». Стихотворение В. Берестова «Кошкин щенок».

М. Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утёнок».

В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова». Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок

Проверим и оценим свои достижения

#### **Люблю природу русскую. Зима (15 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. И. Бунин. Стихотворение «Первый снег». К. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка» (в сокращении)

Я. Аким «Утром кот принёс на лапках». Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой околдован лес стоит». С. Есенин «Поёт зима – аукает». С. Есенин «Берёза».

Русская народная сказка «Два мороза». С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.

А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».

Проверим и оценим свои достижения.

#### **Писатели детям (17 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский.

Сказка «Путаница». К. Чуковский. Сказка «Путаница». К. Чуковский. Сказка «Радость». К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».

С.Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». С.В. Михалков.

Стихотворение «Мой секрет». С.В. Михалков. Стихотворение «Сила воли». С.В. Михалков. Стихотворение «Мой щенок».

А.Л. Барто. Стихи для детей. Стихотворение «Верёвочка». А.Л. Барто. Стихотворения «Верёвочка», «Мы не заметили жука». А. Барто. Стихотворение «В школу». А.Л. Барто. Стихотворение. «Вовка – добрая душа»

Н.Н. Носов «Затейники». Н.Н. Носов «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. Н.Н. Носов «На горке»

Проверим и оценим свои достижения

### **Я и мои друзья (13 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

В. Берестов. Стихотворение «За игрой». В. Берестов. Стихотворение «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду».

В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка». Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Ю. Емолаев «Два пирожных»

В. Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. В. Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?»

Проверим себя и оценим свои достижения

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.

Сочинение весенних загадок. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Ф. Тютчев «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот». И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая берёза»

Проверим и оценим свои достижения

### **И в шутку и всерьёз (12 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Заходер

«Товарищам детям». Б. Заходер «Что красивей всего». Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»

Э. Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья»). Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Э. Успенский «Над нашей квартирой». Э. Успенский «Память»

В. Берестов «Знакомый». В. Берестов «Путешественники», «Кисточка». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г. Остер «Будем знакомы». В. Драгунский «Тайное становится явным»

Проверим и оценим свои достижения

### **Литература зарубежных стран (15ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг.

Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»

Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака). Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»

Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка». Г. Андерсен «Принцесса на горошине». Э. Хогарт «Мафин и паук». Проверим себя и оценим свои достижения.

## **3 класс (136ч)**

### **Знакомство с учебником(1ч)**

#### **Самое великое чудо на свете (4ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Урок – путешествие в прошлое.

#### **Устное народное творчество (14ч)**

Русские народные песни. Небылицы. Докучные сказки. Структура книги. Народные сказки «Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Никита Кожемяка».

Былины «Добрыня Никитич», «Добрыня и змей», «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

#### **Поэтическая тетрадь 1 (11ч)**

Ф. И. Тютчев. «Люблю грозу в начале мая...»; «Листья»; А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; «Я пришел к тебе с приветом...»; «Зреет рожь...»; . И. С. Никитин. «Полно,

степь моя, спать беспробудно...»; «Утро»; «Встреча зимы»; И. З. Суриков «Детство»; «Зима».

#### **Великие русские писатели (24ч)**

А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; «В тот год осенняя погода...»; «За весной, красой природы...»; «Опрятней модного паркета...»; «Зимнее утро»; «Зимний вечер»; «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов «Мартышка и очки»; «Зеркало и Обезьяна»; «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов «Утес»; «Горные вершины»; «Два великана»; «Осень»; Л. Н. Толстой «Акула»; «Прыжок»; «Лев и собачка»; «Какая бывает роса на траве»; «Куда девается вода из моря».

#### **Поэтическая тетрадь 2 (6ч)**

Н. А. Некрасов. «Славная осень!»; «Перед дождем»; «Не ветер бушует над бором.» «Дедушка Мазай и зайцы»; С. М. Соловьев «Смерть птички»; К. Д. Бальмонт «Осень»; «От птицы к птице...»; «Золотое слово»; И. А. Бунин «Детство»; «Полевые цветы»; «На проселке»; «Густой зеленый ельник у дороги.».

#### **Литературные сказки (9ч)**

Ф. Одоевский «Мороз Иванович»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».

#### **Были-небылицы (9 ч)**

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; А. И. Куприн «Слон».

#### **Поэтическая тетрадь 3 (6ч)**

Саша Черный. «Что ты тискаешь утенка...»; «Воробей»; «Слон»; А. А. Блок «Ветхая избушка»; «Сны»; «Ворона»; С. А. Есенин «Черемуха»; «Воробышки».

#### **Люби живое (16 ч)**

М. М. Пришвин «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. И. Белов «Рассказы про Мальку»; В. В. Бианки «Мышонок Пик»; Б. С. Житков «Про обезьянку»; В. Л. Дуров «Наша Жучка»; В. П. Астафьев «Капалуха».

#### **Поэтическая тетрадь 4 (8ч)**

А. К. Толстой «Звонче жаворонка пенье...»; «Где гнутся над омутом лозы...»; «Вот уж снег последний в поле тает...»; А. Н. Майков «Весна»; «Колыбельная песня»; «Летний дождь»; А. Н. Плещеев «Весна»; «Мой садик»; С. Д. Дрожжин «Песня Микулы Селяниновича»; «В крестьянской семье»; «Деревня». С. Я. Маршак. «Голос в лесу»; «Гроза днем»; А. Л. Барто «Разлука»; «В театре»; С. В. Михалков «Если...»; «Рисунок»; Е. А. Благинина «Кукушка». «Детство» (отрывок).

#### **Собирай по яголке — наберешь кузовок (12ч)**

Б. В. Шергин «Собирай по яголке...»; А. П. Платонов «Цветок на земле»; «Еще мама»; В. Г. Распутин «Мама куда-то ушла»; М. М. Зощенко «Золотые слова»; «Великие путешественники»; Н. Н. Носов «Федина задача»; «Телефон».

#### **По страницам детских журналов (8 ч)**

Ю. И. Ермолаев «Проговорился»; Г. Б. Остер «Вредные советы»; «Как получаются легенды»; Роман Сеф «Веселые стихи».

#### **Зарубежная литература (8 ч)**

Мифы и легенды Древней Греции «Рождение героя»; «Храбрый Персей». Братья Гримм «Принц-лягушонок...»; Ш. Перро «Рике с хохолком»; Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».

#### **4 класс (102ч)**

#### **Вводный урок по курсу литературного чтения. Вступительная статья. Летописи.**

#### **Былины. Жития. (9ч)**

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»

#### **Чудесный мир классики (18ч)**



П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб».

Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики»

#### **Поэтическая тетрадь (10ч)**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад» В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка»

#### **Литературные сказки (11ч)**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

#### **Делу время - потехе час (7ч)**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

#### **Страна детства (9ч)**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков».

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»

#### **Природа и мы (11ч)**

Д. Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

#### **Родина (6ч)**

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине».

А. З. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»

#### **Страна Фантазия (6ч)**

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»; К. Булычев «Путешествие Алисы»»

#### **Зарубежная литература (15ч)**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

### **Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»**

№	Наименование раздела/блока/главы	Количество часов на изучение раздела/блока/главы	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Экскурсии, проектные работы	Контрольные работы и проверочные работы
<b>1 класс Обучение грамоте (92часа)</b>				
1	Добукварный период	14часов		
2	Букварный период	53часа		
3	Послебукварный период	25часов		
<b>1 класс Литературное чтение (40 часов)</b>				

1	Вводный урок	1 час		
2	Жили-были буквы	7 часов		
3	Сказки, загадки, небылицы	7 часов		
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 часов	Проект: «Составляем сборник загадок»	
5	И в шутку и всерьез	6 часов	Проект: «Наш класс - дружная семья». Создание летописи класса.	
6	Я и мои друзья	7 часов		
7	О братьях наших меньших	7 часов		
<b>2 класс (136 часов)</b>				
1	Вводный урок	1 час		
2	Самое великое чудо на свете	4 часа	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	Входная диагностическая работа
3	Устное народное творчество	14 часов		Проверочная работа
4	Люблю природу русскую. Осень	8 часов		Проверочная работа
5	Русские писатели	14 часов		Проверочная работа
6	О братьях наших меньших	14 часов	Проект: «О братьях наших меньших»	Проверочная работа
7	Люблю природу русскую. Зима	15 часов		Комплексная работа, проверка техники чтения
8	Писатели детям	17 часов		Проверочная работа
9	Я и мои друзья	13 часов		Проверочная работа
10	Люблю природу русскую. Весна	9 часов		Проверочная работа
11	И в шутку и всерьез	12 часов		Проверочная работа
13	Литература зарубежных стран	15 часов	Проект: «Мой любимый писатель – сказочник»	Итоговая комплексная работа. Проверка техники чтения
<b>3 класс (136 часов)</b>				
1	Вводный урок	1 час		
2	Устное народное творчество	19 часов	Проект: «Сочиняем»	Входная проверка

			волшебную сказку»	техники чтения
3.	Поэтическая тетрадь 1	11 часов		Проверочная работа
4.	Великие русские писатели	27 часа		Рубежная проверка техники чтения
5	Литературные сказки	6 часов		Проверочная работа
6	Были-небылицы	13 часов		Проверочная работа
7	Поэтическая тетрадь 1	12 часов		Проверочная работа
8	Люби живое	14 часов		Проверочная работа
9	Поэтическая тетрадь 2	11 часов	Проект: «В мире детской поэзии»	Проверочная работа
10	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	14 часов		Проверочная работа
11	Зарубежная литература	8 часов		Итоговая проверка техники чтения
<b>4 класс (102 часов)</b>				
1	Вводный урок	1 час		
2	Летописи. Былины. Жития	9 часов	Проект: «Создание календаря исторических событий»	Входная проверка техники чтения
3	Чудесный мир классики	18 часа		Проверочная работа
4	Поэтическая тетрадь	10 часов		Проверочная работа
5	Литературные сказки	11 часов		Рубежная контрольная работа. Проверка техники чтения
6	Делу время — потехе сейчас	7 часов		Проверочная работа
7	Страна детства	9 часов		Проверочная работа
8	Природа и мы	11 часов	Проект: «Природа и мы»	Проверочная работа
9	Родина	6 часов	Проект: «Они защищали Родину»	Проверочная работа
12	Страна Фантазия	6 часов		Проверочная работа
13	Зарубежная литература	15 часов		Итоговая диагностическая

				работа. Проверка техники чтения
--	--	--	--	---------------------------------------

В данном документе  
процито и пронумеровано  
листов

Директор МОМ «СОШ №3»  
г. Валуйки  
С.А. Дегтярев

