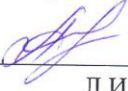
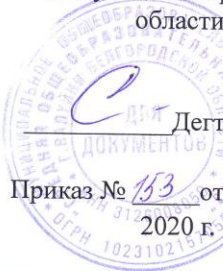


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Валуйки Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области</p> <p> _____ Никитина С.В.</p> <p>Протокол № <u>4</u> от «<u>11</u>» «<u>06</u>» 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области</p> <p>_____  Л.И. Копеева</p> <p>« <u>30</u> » « <u>06</u> » 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области</p> <p> _____ Дегтярев С.А.</p> <p>Приказ № <u>153</u> от «<u>24</u>» «<u>08</u>» 2020 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
по учебному курсу ««Русский язык в формате ЕГЭ»
для уровня среднего общего образования
10-11 классы, базовый уровень»

Составитель:
учитель русского языка
и литературы Никитина С.В.

Планируемые результаты .

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпические нормы (2 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (5 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (5 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Орфографические нормы (9 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и**, **ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов

и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н** – **ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Морфологические нормы (4 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (7 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Изобразительно-выразительные средства (лексические, тропы, стилистические фигуры). Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Пунктуационные нормы (10 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Подготовка к сочинению (14 ч.) .Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Повторение (3 ч.)

Лексические, орфоэпические, морфологические нормы. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Репетиционный экзамен по русскому языку.

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык в формате ЕГЭ»
10 класс**

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведённых на изучение раздела, темы	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические	Контрольные
	10 класс – 34 часа			
I	Введение	2		
1.	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Демонстрационная версия. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1		
2.	Входной контроль (решение заданий КИМов ЕГЭ)	1		
II	Орфоэпические нормы	2		
3.	Основные правила орфоэпии. Ударение.	1		
4	Орфоэпический минимум (практикум)	1	1	
II I	Лексические нормы	5		
5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1		
6.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Паронимы..	1		
7.	Лексические средства выразительности	1		
8	Фразеологизмы.	1		
	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.			
IV	Грамматические нормы	5	1	

9.	Грамматические нормы.	1		
10	Грамматические нормы: словообразовательные	1		
11 12	Грамматические нормы (морфологические)	2		
13	Грамматические нормы (практикум)	1		
V	Орфографические нормы	4	1	
14	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание приставок.	1		
15	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1		
16	Правописание корней с чередующимися гласными.	1		
17	Орфографические нормы (практикум)	1		
VI	Синтаксические нормы.	7	1	
18	Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления, примыкания	1		
19	Синтаксические нормы. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1		
20	Синтаксические нормы. Построение предложений с однородными членами.	1		
21	Синтаксические нормы. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1		
22	Синтаксические нормы. Видо-временная соотнесённость глагольных форм.	1		
23	Синтаксические нормы. Сложное предложение.	1		
24	Синтаксические нормы. Преобразование прямой речи в косвенную.	1		
25	Синтаксические нормы (практикум)	1		
	Морфологические нормы	9	1	1

26	Морфологические нормы. Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1		
27	Морфология и орфография. Правописание Е / И в суффиксах имён прилагательных, существительных и глаголов	1		
28	Морфология и орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1		
29	Морфология и орфография. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1		
30	Морфология и орфография. Правописание – Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи	1		
31	Морфологические нормы..Служебные части речи.	1		
32	Морфология и орфография. Правописание служебных частей речи (производных предлогов, союзов, наречий)	1		
33	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1		
34	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. (практикум)	1		
Всего		34		

**Тематическое планирование
по учебному предмету (курсу) «Русский язык в формате ЕГЭ»**

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические	Контрольные
	Текст	7	1	
1	Микротекст. Смысловая и композиционная целостность текста. Основная и дополнительная информация микротекста.	1		
2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1		
3	Средства связи предложений в тексте.			
4	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1		
5	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		
6	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1		
7	Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»	1		
II	Пунктуационные нормы	10	1	1
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1		
9.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1		

11	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1		
12	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
III	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		
13	Практикум. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях и в предложениях с однородными членами.	1		
14	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
15	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
16	Итоговая зачетная работа по тестам, (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	1		
	Сочинение – рассуждение	14	1	3
17	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1		
18	Формулировка проблемы исходного текста	1		
19	Проблематика текстов для выполнения задания № 25 КИМов ЕГЭ	1		
20	Проблема и её комментарий. Способы комментирования проблемы.	1		
21	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к тражению авторской позиции в письменной работе выпускника.	1		
22	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Этическая норма.	1		
23	Аргументация, основанная на читательском опыте	1		
24	Аргументация, основанная на жизненном опыте (источники информации)	1		
25	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность в письменной работе. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фонетические ошибки.	1		
26 27	Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)	2		

28	Анализ и редактирование работ. Подготовка к репетиционному экзамену.	1		
	Повторение	3		
29	Првторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	1		
30	Повторение трудных тем орфографии	1		
31	Повторение трудных тем синтаксиса	1		
32-34	Итоговая зачётная работа в форме репетиционного ЕГЭ	3		
	Всего	34		

Мстп

Прошито и пронумеровано

Директор школы

«МОУ СОШ №3» Дегтярев С.А.

