

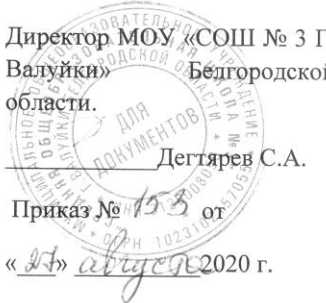


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Валуйки Белгородской области

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  Верейна Л.М.. Протокол № <u>6</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 2020 г.	Заместитель директора школы по УВР МОУ «СОШ № 3 Г. Валуйки» Белгородской области  Копаева Л.И. « <u>20</u> » <u>июня</u> 2020 г.	Директор МОУ «СОШ № 3 Г. Валуйки» Белгородской области.  Дегтярев С.А. Приказ № <u>153</u> от « <u>21</u> » <u>августа</u> 2020 г.

Рабочая программа элективного курса

«Индивидуальный проект»

для уровня среднего общего образования

10 класс, базовый уровень

Составитель:
Учитель географии
Окорокова Ирина Викторовна

2020

Планируемые результаты освоения элективного курса

«Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. (11 часов)
Культура исследования и проектирования.
Что такое проект и почему реализация проекта это сложно,но интересно
Учимся анализировать проекты
Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего
«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина
Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности
Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем
Волонтерские проекты и сообщества
Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»
Анализируем проекты сверстников: возможности информационных технологий для междисциплинарных проектов
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
Модуль 2. Самоопределение (8 часов)
Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
Знакомимся с проектными движениями
Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
Модуль 3. Замысел проекта (10 часов)

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования
Формирование цели проекта
Целеполагание и постановка задач. Погнзирование результатов проекта
Роль акции в реализации проекта
Ресурсы и бюджет проекта
Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ
Модуль 4. Условия реализации проекта.(6 часов)
Планирование действий- шаг за шагом по пути к реализации проекта
Источники финансирования проекта
Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
Модели управления проектами
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 часов)
Переход от замысла к реализации проекта.
Риски проекта
Практическое занятие. Анализ проекта «Завод по переработке пластика»
Практическое занятие. Анализ проектов сверстников : «Туризм и краеведение»
Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 часов)
Позиция эксперта
Предварительная защита исследовательских работ
Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»
Оценка начального этапа исследования
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. 13 часов
Технология как мост от идеи к продукту
Видим за проектом инфраструктуру
Опросы как эффективный инструмент проектирования
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
Использование видеоролика в продвижении проекта

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта. Представление проектов

Тематическое планирование по элективному курсу

«Индивидуальный проект»

№ п/п	Наименование раздела/блока/главы	Количество часов на изучение раздела/блока/главы	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			Лабораторные работы	Контрольные работы	Практические работы
	Введение	1 час			
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	11			
2.	Модуль 2. Самоопределение	8			
3	Модуль 3. Замысел проекта	10			
4	Модуль 4. Условия реализации проекта.	6			
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10			
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательски	7			

	х работ				
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.	13			
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.	3			
Итого:		68 часов			

Прочитано и пронумеровано *АСР*
Директор МОНУ «СОШ № 3» г. Ватулин
Дегтярев С.А.

