

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Валуйки Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО МОУ «СОШ №3» г.Валуйки Белгородской области <i>Никитина С.В.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ №3» г.Валуйки Белгородской области <i>Копеева Л.И.</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области <i>Дегтярёв С.А.</i></p>
<p>Протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>июня</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«<u>30</u>» <u>июня</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>Приказ № <u>153</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
для уровня основного общего образования  
( 5-9 классы, базовый уровень)**

**Составитель:  
учитель иностранного языка  
Колодыко Татьяна Валерьевна**

**1. Планируемые результаты  
освоения предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
в 5 классе**

**Личностные результаты**

- осознание российской гражданской и этнической идентичности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального пути;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное разнообразие современного мира;
- осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- осознание необходимости соблюдения правил и норм поведения, как со своими сверстниками, так и со взрослыми, в социальной жизни, в обществе;
- моральное осознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственные чувства и нравственное поведение; ответственное отношение к своим поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими, в различных видах деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание необходимости соблюдения правил индивидуальной и коллективной безопасности;
- основы экологической культуры и компетентности; осознание бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация к изучению второго иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в этой сфере;
- коммуникативная компетентность в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- личностные качества: воля, целеустремлённость, трудолюбие, инициативность, дисциплинированность и т.д.;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать знакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

**- Метапредметные результаты**

**-Регулятивные.**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; мотивация к изучению второго иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в этой сфере;
- коммуникативная компетентность в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- личностные качества: воля, целеустремлённость, трудолюбие, инициативность, дисциплинированность и т.д.;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные.**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в соответствии с ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- умение планировать своё речевое и неречевое поведение; умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

##### **Познавательные.**

- владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий и классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- будут развиты навыки и умения смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым

- словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции **Коммуникативные**.
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями со сверстниками;
  - работать индивидуально и в группе;
  - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
  - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### **Предметные результаты обучения**

Обучающийся научится:

#### **Раздел «Коммуникативные умения»**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажу.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и

контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

- .Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес ит.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

*Лексическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind*).

#### *Социокультурные знания и умения*

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать

социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- Обучающийся получит возможность научиться:

8

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### *Компенсаторные умения*

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Планируемые результаты**

**освоения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**в 7 классе**

#### **Личностные**

- осознание российской гражданской и этнической идентичности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального пути;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное разнообразие современного мира;
- осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- осознание необходимости соблюдения правил и норм поведения, как со своими сверстниками, так и со взрослыми, в социальной жизни, в обществе;
- моральное осознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственные чувства и нравственное поведение; ответственное отношение к своим поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими, в различных видах деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание необходимости соблюдения правил индивидуальной и коллективной безопасности;
- основы экологической культуры и компетентности; осознание бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация к изучению второго иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в этой сфере;
- коммуникативная компетентность в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- личностные качества: воля, целеустремлённость, трудолюбие, инициативность, дисциплинированность и т.д.;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

9

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные.**



1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в соответствии с ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения;
5. умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
7. умение планировать своё речевое и неречевое поведение; умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

#### Познавательные.

8. владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий и классификации;
9. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
10. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
11. владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
12. будут развиты навыки и умения смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
13. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции

### **Коммуникативные.**

14. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и со сверстниками;
15. работать индивидуально и в группе;
16. находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
17. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты обучения**

#### **В коммуникативной сфере:**

Обучающийся научится

- вести типичный диалог-расспрос в определенной ситуации общения.
- рассказывать на элементарном уровне о том как прошло лето, планах на будущее, говорить о дружбе, взаимоотношениях, о себе, о том , что нравится.

Обучающийся получить возможность научиться:

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить,
- попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко
- аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

#### **В аудировании**

Обучающийся научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Обучающийся получить возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **В чтении**

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

Обучающийся получить возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### ***В письменной речи:***

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Обучающийся получить возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Обучающийся научится:

- применять правило написания изученных слов;
- использовать адекватное произношение и различение на слух всех звуков

второго иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений

различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц

(слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- Обучающийся получить возможность научиться:

- различать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных

грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, арти-

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- узнать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научиться:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета

(реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого

- употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка;

- Обучающийся получить возможность научиться:

- понимать важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран второго

изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; сходство и различие

в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств

при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки,

в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков

на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и

лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями,

мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке
- средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков
- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты  
освоения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
в 8 классе**

**Личностные :**

- осознание российской гражданской и этнической идентичности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального пути;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное разнообразие современного мира;
- осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- осознание необходимости соблюдения правил и норм поведения, как со своими сверстниками, так и со взрослыми, в социальной жизни, в обществе;
- моральное осознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственные чувства и нравственное поведение; ответственное отношение к своим поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими, в различных видах деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание необходимости соблюдения правил индивидуальной и коллективной безопасности;
- основы экологической культуры и компетентности; осознание бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация к изучению второго иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в этой сфере;
- коммуникативная компетентность в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- личностные качества: воля, целеустремлённость, трудолюбие, инициативность, дисциплинированность и т.д.;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные.**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в соответствии с ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- умение планировать своё речевое и неречевое поведение; умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

#### **Познавательные.**

- владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий и классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- будут развиты навыки и умения смыслового чтения, включая умение выделять

- тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции

### **Коммуникативные.**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Предметные результаты обучения**

### ***Говорение.***

#### ***Диалогическая речь***

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

### ***Говорение.***

#### ***Монологическая речь***

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

15

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**



- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

16

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

17

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

**Планируемые результаты  
освоения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
в 9 классе**

### **Личностные результаты**

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - \_ генерировать идеи;
  - \_ находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - \_ выбирать наиболее рациональное решение;
  - \_ прогнозировать последствия того или иного решения;
  - \_ видеть новую проблему;
  - \_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - \_ работать с различными источниками информации;
  - \_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - \_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - \_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - \_ сделать электронную презентацию.

### **Результаты обучения по данной программе**

#### **Предметные результаты**

**Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:**

-речевая компетенция

#### *Говорение*

- \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- \_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- \_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### *Аудирование*

- \_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- \_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- \_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- \_ использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *Чтение*

- \_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; 20
- \_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письмо и письменная речь*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики. Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее: 21

- \_ **научиться действовать** по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- \_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- \_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- \_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- \_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- \_ сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- \_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- \_ пользоваться ключевыми словами;
- \_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- \_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- \_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- \_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- \_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- \_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- \_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- \_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

Коммуникативные умения

**Ученик научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность

и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

**воспринимать на слух** и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

23

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Лексическая сторона речи**



### **Ученик научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе 24 многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

25

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

## 2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 5 класс

<b>Перечень и название тем предмета</b>	<b>Количество часов отводимое на изучение раздела</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>
<b>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</b>	<b>7 часов</b>	Знакомство. Алфавит. Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний –er, -e.
<b>2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b>	<b>6 часов</b>	Мой класс, я и мои друзья, личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

		Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.
<b>3. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</b>	<b>4 часа</b>	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.
<b>4. Отношения со сверстниками. досуг и увлечение, хобби, свободное время</b>	<b>4 часа</b>	Распорядок дня, уроков, краткие и долгие звуки, настоящее время. Модальный глагол können. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. (10)
<b>5. Досуг и увлечение, хобби, свободное время</b>	<b>4 часа</b>	Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. (10)
<b>6. Моя семья, взаимоотношения в семье</b>	<b>5 часов</b>	Рассказ о семье, краткие и долгие гласные, суффиксы er, en, притяжательные местоимения, чтение текста с полным пониманием.
<b>7. Сколько это стоит? Покупки.</b>	<b>4 часа</b>	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Учатся диалогической речи. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu
	<b>Итого 34 часа</b>	

Содержание тем учебного предмета.

6 класс

Перечень и название тем предмета	Количество часов отводимое на изучение раздела	Краткое содержание учебной темы
1. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна. Географическое положение стран изучаемого языка, столицы и крупные города. Мой дом. Мой город	10 ч	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Некоторые формы <i>Perfekt</i> .
2. Здоровый образ жизни: питание. Еда. Это вкусно.	5 часов	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i> . Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i> . Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Предлоги <i>in, aus</i> . (10)
3. Каникулы в различное время года. Мое свободное время. Маленькая переменка Большая перемена	11 часов	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Предлоги времени <i>im, um, am</i> . Модальный глагол <i>wollen</i> . Рамочная конструкция. <i>Das Partizip II. Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i> . Порядок слов: рамочная конструкция.
4. Внешность и черты характера человека.	4 ч	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже
5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Вечеринки.	4 ч	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb. Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> .
	<b>Итого 34 часа</b>	

Содержание тем учебного предмета.

## 7 класс

Перечень и название тем предмета	Количество часов отводимое на изучение раздела	Краткое содержание учебной темы
1. <i>Виды отдыха, путешествия. Каникулы</i>	4	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>
2. <i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии Мои планы</i>	4	. Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> (
3. <i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Дружба. Маленькая перемена</i>	6	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>
4. <i>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Изображения и звук</i>	4	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения.
5. <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения</i>	5	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies</i>
6. <i>Покупки. Это мне нравится</i>	4	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .
7. <i>Внешность и черты характера. Больше о себе.</i>	7	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.
	<b>Итого 34 часа</b>	

<b>Перечень и название тем предмета</b>	<b>Количество часов отводимое на изучение раздела</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>
<i>1.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</i>	<b>5</b>	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).
<i>2.Переписка с зарубежными сверстниками. Обмен</i>	<b>5</b>	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.
<i>3.Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</i>	<b>6</b>	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России
<i>4.Виды отдыха, путешествия. Транспорт.</i>	<b>6</b>	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.
<i>5.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</i>	<b>5</b>	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.
<i>6.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Покупки.</i>	<b>7</b>	. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.
	<b>Итого 34 часа</b>	

Содержание тем учебного предмета.

9 класс

Перечень и название тем предмета	Количество часов отводимое на изучение раздела	Краткое содержание учебной темы
<i>1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Мой дом. Мое будущее.</i>	9	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Infinitiv mit zu, относительные местоимения wo, wer, was, wie/
<i>2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, еда.</i>	6	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte
<i>3. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, политика и я</i>	4	Понимание сокращений. Предпрошедшее время
<i>4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</i>	3	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.



<b>5.Что такое красота?</b>	<b>3</b>	Лексика по теме «Красота» Склонение имен прилагательных, совершенствовать навыки монологического, диалогического общения.
<b>6.Экстремальные виды спорта. Получать удовольствие.</b>	<b>3</b>	Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.
<i>7.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Техника.</i>	<b>3</b>	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».
<b>8.Стена-границы-зеленый пояс</b>	<b>3</b>	История Германии 2 половины 20 века. /Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.
<b>Итого 34</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов, отводимое на изучение раздела</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Знакомство</b>	<b>7 часов</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b>	<b>6 часов</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Животные</b>	<b>4 часа</b>	<b>1</b>

4	Отношения со сверстниками, досуг и увлечение, хобби, свободное время	8 часов	2
5	Моя семья, взаимоотношения в семье	5 часов	1
6	Сколько это стоит? Покупки.	4 часа	1
		Итого 34	Итого 8

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Второй иностранный язык (немецкий)»

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимое на изучение раздела	Контрольные работы
1	<i>Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна. Географическое положение стран изучаемого языка, столицы и крупные города. Мой дом. Мой город</i>	10 ч	2
2	<i>Здоровый образ жизни: питание. Еда. Это вкусно.</i>	5 часов	1
3	<i>Каникулы в различное время года. Мое свободное время. Маленькая переменка Большая перемена</i>	11 часов	2
4	<i>Внешность и черты характера человека.</i>	4 ч	1
5	<i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Вечеринки.</i>	4 ч	2
		Итого 34	Итого 8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов, отводимое на изучение раздела</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	<i>Виды отдыха, путешествия. Каникулы</i>	4	1
2	<i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии Мои планы</i>	4	1
3	<i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Дружба. Маленькая перемена</i>	6	1
4	<i>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Изображения и звук</i>	4	1
5	<i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения</i>	5	1
6	<i>Покупки. Это мне нравится</i>	4	1
7	<i>Внешность и черты характера. Больше о себе.</i>	7	2
		<b>Итого 34</b>	<b>Итого 8</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов, отводимое на изучение раздела</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	<i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</i>	<b>5</b>	1
2	<i>.Переписка с зарубежными сверстниками. Обмен</i>	<b>5</b>	1
3	<i>.Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</i>	<b>6</b>	2
4	<i>Виды отдыха, путешествия. Транспорт.</i>	<b>6</b>	1
5	<i>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</i>	<b>5</b>	1
6	<i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Покупки.</i>	<b>7</b>	2
		<b>Итого 34 часа</b>	<b>Итого 8 часов</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов, отводимое на изучение раздела</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Мой дом. Мое будущее.</i>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, еда.</i>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<i>Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, политика и я</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<i>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</i>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Что такое красота?</b>	<b>3</b>	
<b>6</b>	<b>Экстремальные виды спорта. Получать удовольствие.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<i>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Техника.</i>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Стена-границы-зеленый пояс</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
		<b>Итого 34</b>	<b>Итого 8</b>

Пролито и пропуну мјером  
5.7.07  
Директор МОУ «СОШ №3» Р.Б.Т.У.Н.И.  
Деткпер С.А.