

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Валуйки Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области</p> <p> Никитина С.В.</p> <p>Протокол № <u>4</u> от «<u>11</u>» <u>06</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области</p> <p> Копеева Л.И.</p> <p>«<u>30</u>» <u>06</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области</p> <p> Дегтярев С.А.</p> <p>Приказ № <u>133</u> от «<u>27</u>» <u>06</u> 2020г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для уровня основного общего образования
5-9 классы, (базовый уровень)

Составитель:
учитель русского языка
и литературы Никитина С.В.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей*

познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Культура речи

Выпускник научится:

- владеть основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим;
- соблюдать основные критерии культуры речи;
- различать языковые нормы;
- пользоваться разными видами словарей.

Речевой этикет.

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (170 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Язык и человек. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Общение устное и письменное. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст-рос-. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

6 класс (204 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.* Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*., *-зар-* *-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительного. Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Текстобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Синтаксис

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

7 класс (136 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля устной научной речи (отзыв, выступление,

тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Развитие связной речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. *Сочинение-рассказ по данному сюжету*. Сочинение – описание действия. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Речевой этикет. Владение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи*.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи*.

Морфологический анализ деепричастия. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с деепричастиями.

Наречие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. *ь* в речи. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные и части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Текстообразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и отдельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Морфологический разбор предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни...ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

8 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. **Изложение с элементами сочинения-рассуждения.**

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. **Публицистическое сочинение о памятнике культуры.** Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. *Применение публицистического стиля на практике. Диспут.*

Раздел 2. Культура речи

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире .

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). . Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение.

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Простые односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

9 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.*

Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;* объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;* объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения бессоюзного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. *Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.*

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подготовка к ОГЭ

Подготовка к сжатому изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально-этическую тему.

Повторение по разделу «Речь. Речевая деятельность».

Повторение по разделу «Культура речи».

Повторение по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

5 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов на изучение раздела. темы	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Контрольные работы	Работы по развитию речи
Язык и общение (2 ч+ 1ч)		3		1
1	Язык и человек			
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке			
3	Р/Р Стили речи			
Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч + 3 ч)		20	1	3
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	Орфограмма.	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
9	Буквы И, У, А после шипящих.	1		
10-11	Контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс 4 класса». Анализ контрольной работы	2		

12	Разделительные Ё и Ъ.	1		
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
14	Р/Р Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	1		
15	Части речи.	1		
16	Глагол.	1		
17	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
18	Р/Р Тема текста.	1		
19	Личные окончания глаголов.	1		
20	Имя существительное.	1		
21	Имя прилагательное.	1		
22	Местоимение.			
23	Р/Р Основная мысль текста.	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25 ч + 5 ч)		30	2	5
24	Синтаксис. Пунктуация	1		
25	Словосочетание	1		
26	Разбор словосочетания.	1		
27	Предложение.	1		
28-29	Р/Р Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	2		
30	Виды предложений по цели высказывания.	1		
31	Восклицательные предложения.	1		
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
33	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	1		
34	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Главные члены предложения».	1		

35	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
37	Определение.	1		
38	Обстоятельство.	1		
39	Предложения с однородными членами.	1		
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
41	Предложения с обращениями.	1		
42	Р/Р Письмо.	1		
43	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.			
44-45	Р/Р Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	2		
46	Простые и сложные предложения.	1		
47	Простые и сложные предложения.	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
49	Прямая речь.	1		
50	Диалог.	1		
51	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
52	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
53	Анализ контрольной работы.	1		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)	15	1	3
54	Фонетика. Гласные звуки.	1		
55	Согласные звуки.	1		

56	Согласные твердые и мягкие.	1		
57	Р/Р Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	1		
58	Согласные звонкие и глухие.	1		
59	Графика. Алфавит.	1		
60-61	Р/Р Описание предмета.	2		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
63	Двойная роль букв е, е, ю, я.	1		
64	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1		
65-66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	2		
67-68	Контрольная работа по теме «Фонетика» и его анализ	2		
Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)		8		2
69	Слово и его лексическое значение.	1		
70	Однозначные и многозначные слова.	1		
71	Р/Р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
72	Прямое и переносное значение слов.	1		
73	Р/Р Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	1		
74	Омонимы	1		
75	Синонимы.	1		
76	Антонимы.	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)		22	1	4
77	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1		
78	Окончание. Основа слова.	1		
79	Корень слова.	1		
80	Р/Р Рассуждение как функционально-	1		

	смысловый тип речи.			
81	Суффикс	1		
82	Приставка.	1		
83	Р/Р Выборочное изложение текста с изменением лица.	1		
84	Чередование звуков.	1		
85	Беглые гласные. Варианты морфем.	1		
86	Морфемный разбор слов.	1		
87	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
88	Буквы з и с на конце приставок.	1		
89	Буквы а-о в корне лаг-лож.	1		
90	Буквы а-о в корне раст-рос	1		
91	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1		
92	Буквы ы-и после ц	1		
93	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1		
94	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1		
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	1		
96	Анализ контрольной работы.	1		
97-98	Р/Р Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	2		
	Морфология. Орфография. Культура речи	21		
	Имя существительное (17 ч + 4 ч)			
99	Имя существительное как часть речи.	1		
100-101	Р/Р Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	2		
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
103	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
104	Род имен существительных.	1		
105	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1		
106	Р/Р Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	1		
107	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		
108	Три склонения имен существительных.	1		
109	Падеж имен существительных.	1		
110	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1		
111	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1		
112	Р/Р Изложение текста с изменением лица.	1		

113	Множественное число имен существительных.	1		
114	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1		
115	Морфологический разбор имени существительного.	1		
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1		
117	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1		
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1		
119	Анализ контрольной работы.	1		
	Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)	14	1	
120	Имя прилагательное как часть речи.	1		
121-122	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2		
123-124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2		
125	Р/Р Описание животного. Изложение.	1		
126	Прилагательные полные и краткие.	1		
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
128	Р/Р Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	1		
129	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
131	Анализ контрольной работы.	1		
132-133	Р/Р Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	2		
	Глагол (24 ч + 6 ч)	30	1	
134	Глагол как часть речи.	1		
135	Не с глаголами.	1		
136	Р/Р Рассказ	1		
137	Неопределенная форма глагола.	1		
138	Правописание -тся и -ться.	1		
139	Виды глаголы.	1		
140	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1		
141	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1		
142	Р/Р Невыдуманный рассказ о себе.	1		
143	Контрольная работа по теме «Основные признаки и правописание глаголов» (тест)	1		
144	Анализ контрольной работы.	1		
145	Время глагола.	1		
146	Прошедшее время глагола.	1		
147	Настоящее время глагола.	1		
148	Будущее время глагола.	1		
149-	Спряжение глагола.	2		

150				
151	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1		
152	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1		
153	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1		
154	Морфологический разбор глагола.	1		
155	Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	1		
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1		
157	Употребление времен.	1		
158	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
159	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
160	Анализ контрольной работы.	1		
161-162	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	2		
	Повторение и систематизация изученного (5 ч + 2 ч)	7	1	2
163-164	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов.	2		
165-166	Орфограммы в окончаниях. Употребление букв ъ и ь.	2		
167-168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2		
169-170	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. Анализ результатов итоговой контрольной работы	1 1		

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»**

6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов на изучение темы	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Контрольные работы	Работы по развитию речи

Язык, речь, общение.		3		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2.	Язык, речь, общение.	1		
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1		
Повторение изученного в 5 классе.		9	1	1
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1.		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1.		
6,7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	2.		
8	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1.		
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1.		
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1.		
11.	Прямая речь, диалог.	1.		
12.	Входной контрольный диктант №1.	1.		
	Текст.	6		1
13.14	Текст, его особенности . Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	2		
15,16	Начальные и конечные предложения текста. . Ключевые слова. Основные признаки текста.	2		
17	Р.Р. Сочинение-рассказ. (Упр. 83)	1		
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ .		12	1	1
19	Слово и его лексическое значение	1		
20	Р. Собираение материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».	1		
21	Общеупотребительные слова.	1		
22	Профессионализмы.	1		
23	Диалектизмы.	1		
24	Р.Р. Сжатое изложение (Упр. 119)	1		
25	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
26	Неологизмы.	1		
27	Устаревшие слова	1		
28	Словари.	1		
29	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1		

30.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1		
	Фразеология. Культура речи.	4	1	
31	Фразеологизмы.	1		
32	Источники фразеологизмов.	1		
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1		
34	Контрольный тест «Фразеология»	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		33	1	3
35	Морфемика и словообразование.	1		
36	Р.Р. Описание помещения.	1		
37-39	Основные способы образования слов в русском языке.	3		
40	Этимология слов	1		
41-43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание помещения. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	3		
44 45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>кас-</i> .	2		
46 47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i> .	2		
48 49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>зар-</i> .	2		
50 51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2		
52-55	Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р.	4		
56 57	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Анализ диктанта, работа над ошибками.	2		
58,59	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2		
60,61	Сложносокращённые слова.	2		
62-64	Р.Р. Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	3		
65-66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		

68	Контрольный тест	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи			
	Имя существительное.	25	1	2
69-70	Имя существительное как часть речи	2		
71	Р.Р. Составление письма другу	1		
72-73	Разносклоняемые имена существительные	2		
74-75	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	2		
76	Несклоняемые имена существительные	1		
77	Род несклоняемых имён существительных.	1		
78-79	Имена существительные общего рода.	2		
80	Морфологический разбор имени существительного	1		
81	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. (упр.284)	1		
82-83	<i>Не</i> с именами существительными.	2		
84-85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2		
86	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1		
87-88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2		
89-91	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	3		
92-93	Промежуточный контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2		
	Имя прилагательное.	25	1	5
94-95	Имя прилагательное как часть речи.	2		
96	Р.Р. Описание природы.	1		
97-98	Степени сравнения имён прилагательных.	2		
9	Разряды имён прилагательных по значению.	1		
9	Качественные прилагательные.			
100	Относительные прилагательные	1		
101	Р.Р. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1		
102	Притяжательные прилагательные.	1		
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
104-105	<i>Не</i> с прилагательными	2		
106-107	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	2		
108	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1		

109	Одна и две буквы н в суффиксах	2		
110	прилагательных			
111	Р.Р. Описание игрушки (упр. 375)	1		
112-	Различение на письме суффиксов	2		
113	прилагательных -к- и -ск- .			
114-	Дефисное и слитное написание сложных	2		
115	прилагательных			
116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
118	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1		
	Имя числительное.	17	1	2
119-	Имя числительное как часть речи	2		
120				
121	Простые и составные числительные.	1		
122-	Мягкий знак на конце и в середине	2		
123	числительных.			
124	Порядковые числительные.	1		
125	Разряды количественных числительных.	1		
126-	Числительные, обозначающие целые числа.	3		
128				
129	Дробные числительные	1		
130	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку	1		
131	Собирательные числительные.	1		
132	Морфологический разбор имени числительного	1		
133	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1		
134	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	2		
135	Анализ и работа над ошибками			
136	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» (упр. 432)	1		
	Местоимение.	25	1	5
137	Местоимение как часть речи.	1		
138	Личные местоимения.	2		

139				
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
141	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1		
142	Вопросительные и относительные местоимения.	2		
143				
144	Неопределенные местоимения	2		
145				
146	Отрицательные местоимения.	2		
147				
148	Притяжательные местоимения.	1		
149	.Р. Р.Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2		
150	(упр 481)			
151	Указательные местоимения.	1		
152	Определительные местоимения.	1		
153	Р.Р. Сочинение на тему «Подслушанный разговор» (упр.494)	1		
154	Местоимения и другие части речи.	1		
155	Морфологический разбор местоимения	1		
156	Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова.	2		
157	«Первые зрители»)			
158	Повторение изученного в разделе	2		
159	«Местоимение».			
160-	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2		
161	Анализ диктанта и работа над ошибками			
	Глагол. 26+4	28	1	4
162-	Глагол как часть речи	2		
163				
164	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		
165	Разноспрягаемые глаголы.	2		
166				
167	Глаголы переходные и непереходные	2		
168				
169-	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
170				
171	Р.Р.С Сжатое изложение (Упро. 542).	1		
172-	Условное наклонение	2		
173				
174-	Повелительное наклонение	2		
175				
176	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам	1		
177	Употребление наклонений	1		
178	Безличные глаголы	2		
179				

180	Морфологический разбор глагола.	1		
181	Р.Р. Рассказ на основе услышанного. (упр.578)	1		
182-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3		
185-186	Повторение изученного в разделе «Глагол».	2		
187-188	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2		
Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи		17		
189	Разделы науки о языке	1	1	1
190-191	Орфография	2		
192-193	Пунктуация	2		
194-195	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору (610)	2		
196	Лексика и фразеология.	1		
197-198	Словообразование.	2		
199-200	Морфология.	2		
201-202	Синтаксис.	2		
203	Итоговый контроль (контрольный тест)	1		
204	Анализ работы. Работа над ошибками	1		
	Итого	204		

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»**

7 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Контрольные	Творческие работы

			е работы	
Общие сведения о языке. 1		1		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.			
Повторение изученного в 5-6 классах. 9+3		9	1	3
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.			
3	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор			
4	Лексика и фразеология.			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.			
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».			
10	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».			
11	Р. Текст.			
12	Р. Стили литературного языка.			
13	Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Причастие. 24+5		24	2	5
14	Причастие как часть речи.			
15	Р. Публицистический стиль.			
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
18	Знаки препинания при причастном обороте.			
19	Р. Описание внешности человека.			
20	Действительные и страдательные причастия.			
21	Краткие и полные страдательные причастия.			
22	Действительные причастия настоящего времени.			
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
24	Действительные причастия прошедшего времени.			
25	Р. Изложение от 3-го лица.			
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			

27	Страдательные причастия прошедшего времени.			
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.			
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
30	Одна буква Н в в отглагольных прилагательных.			
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
32	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
33	Р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).			
34	Морфологический разбор причастия.			
35	Контрольная работа по теме «Причастие».			
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
39	Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».			
40	Закрепление изученного по теме «Причастие». Комплексный анализ текста.			
41	Контрольная работа по теме «Причастие».			
42	Анализ контрольной работы по теме «Причастие».			
Деепричастие. 11+1		11	1	1
43	Деепричастие как часть речи.			
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
45	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.			
47	Деепричастия несовершенного вида.			
48	Деепричастия совершенного вида.			
49	Деепричастия совершенного вида.			
50	Р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.			
51	Морфологический разбор деепричастия.			
52	Закрепление изученного по теме «Деепричастие». Комплексный анализ			

	текста.			
53	Контрольная работа по теме «Деепричастие».			
54	Анализ контрольной работы по теме «Деепричастие».			
Наречие. 17+6		17	1	6
55	Наречие как часть речи.			
56	Смысловые группы наречий.			
57	Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».			
58	Степени сравнения наречий.			
59	Морфологический разбор наречий.			
60	Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».			
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.			
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.			
63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.			
64	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.			
65	Р. Описание действий.			
66	Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.			
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
68	Буквы О и А на конце наречий.			
69	Р. Подробное изложение с элементами сочинения.			
70	Дефис между частями слова в наречиях.			
71	Дефис между частями слова в наречиях.			
72	Р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».			
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
75	Закрепление изученного по теме «Наречие». Комплексный анализ текста.			
76	Контрольная работа по теме «Наречие».			
77	Анализ контрольной работы по теме «Наречие».			
Категория состояния. 4+2		4		2
78	Категория состояния как часть речи.			
79	Категория состояния как часть речи.			
80	Морфологический разбор категории			

	состояния.			
81	Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).			
82	Закрепление изученного по теме «Категория состояния».			
83	Р. Сочинение на лингвистическую тему.			
Служебные части речи				
Предлог. 9+1		9	1	1
84	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.			
85	Употребление предлогов.			
86	Непроизводные и производные предлоги.			
87	Простые и составные предлоги.			
88	Морфологический разбор предлога.			
89	Р. Сочинение – репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.			
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
92	Закрепление изученного по теме «Предлог». Комплексный анализ текста.			
93	Контрольная работа по теме «Предлог».			
Союз. 13+1		13	1	1
94	Союз как часть речи.			
95	Простые и составные союзы.			
96	Союзы сочинительные и подчинительные.			
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
98	Сочинительные союзы.			
99	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.			
100	Подчинительные союзы.			
101	Морфологический разбор союзов.			
102	Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			
103	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .			
104	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .			
105	Закрепление изученного по теме «Союз». Комплексный анализ текста.			
106	Контрольная работа по теме «Союз».			
107	Анализ контрольной работы по теме «Союз».			
Частица. 14+3		14	1	3
108	Частица как часть речи.			

109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			
110	Р. Составление рассказа по данному началу и концу.			
111	Смысловые частицы.			
112	Смысловые частицы.			
113	Раздельное и дефисное написание частиц.			
114	Р. Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».			
115	Морфологический разбор частицы.			
116	Отрицательные частицы не и ни.			
117	Отрицательные частицы не и ни.			
118	Различение частицы не и приставки не-.			
119	Приставка не- и частица не с различными частями речи.			
120	Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.			
121	Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни.			
122	Закрепление изученного по теме «Частица». Комплексный анализ текста.			
123	Контрольная работа по теме «Частица».			
124	Анализ контрольной работы по теме «Частица».			
Междометие. Звукоподражательные слова. 2		2		
125	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.			
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.		10	1	1
127	Разделы науки о языке.			
128	Текст. Стили речи.			
129	Фонетика. Графика.			
130	Р. Сочинение на выбранную тему.			
131	Лексика и фразеология.			
132	Морфемика и словообразование.			
133	Морфология.			
134	Орфография.			
135	Синтаксис и пунктуация.			
136	Итоговая контрольная работа.			
	Итого	136		

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»**

8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов на	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
---	-------------------------	------------------------	--

		изучение раздела/б лока/гла вы	Контрольны е работы	Творческие работы
Общие сведения о языке. 1		1		
1	Русский язык в современном мире.			
Повторение изученного в 5-7 классах. 6+2		6	1	2
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.			
3	Знаки препинания в сложном предложении.			
4	Комплексный анализ текста.			
5	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.			
6	Р. Сжатое изложение от 3-го лица.			
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.			
8	Р. Сочинение в форме письма.			
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
10	Основные единицы синтаксиса.			
11	Р. Текст как единица синтаксиса.			
12	Предложение как единица синтаксиса.			
13	Р. Сжатое изложение от 3-го лица.			
Словосочетание. 3				
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.			
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.			
16	Синтаксический разбор словосочетаний.			
Простое предложение. 2+1		2		1
17	Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.			
18	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.			
19	Р. Описание памятника культуры.			
Двусоставные предложения. 14+4		18	1	2
Главные члены предложения. 7+2				
20	Подлежащее.			
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
22	Р. Сочинение о памятнике культуры.			
23	Составное глагольное сказуемое.			
24	Составное именное сказуемое.			
25	Составное именное сказуемое.			
26	Составное именное сказуемое.			
27	Тире между подлежащим и сказуемым.			
28	Р. Сжатое изложение.			

Второстепенные члены предложения. 7+2		9		2
29	Роль второстепенных членов предложения.			
30	Дополнение.			
31	Р. Выборочное изложение.			
32	Определение.			
33	Приложение. Знаки препинания при нём.			
34	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.			
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			
36	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».			
37	Р. Характеристика человека.			
Односоставные предложения. 8+2		10	1	2
38	Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения.			
39	Определенно-личные предложения.			
40	Неопределенно-личные предложения.			
41	Р. Инструкция.			
42	Безличные предложения.			
43	Р. Рассуждение.			
44	Неполные предложения.			
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.			
46	Закрепление изученного по теме «Простые односоставные предложения». Комплексный анализ текста.			
47	Контрольная работа по теме «Простые односоставные предложения».			
Простое осложненное предложение. 26+4		30	1	4
48	Понятие об осложнённом предложении.			
Однородные члены предложения. 11+2		13		2
49	Понятие об однородных членах.			
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.			
51	Р. Сжатое изложение.			
52	Однородные и неоднородные определения.			
53	Однородные и неоднородные определения.			
54	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
55	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
56	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
57	Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.			

58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.			
61	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».			
Обособленные члены предложения. 14+2		16	1	2
62	Понятие об обособлении.			
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			
66	Р. Рассуждение на дискуссионную тему.			
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
72	Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.			
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			
76	Закрепление изученного по теме «Обособленные члены предложения». Комплексный анализ текста.			
77	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».			
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 9+1		10		1
Обращение. 2		2		
78	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.			

79	Употребление обращений.			
Вводные и вставные конструкции. 7+1		8	1	
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.			
83	Р. Публичное выступление на общественно значимую тему.			
84	Междометия в предложении.			
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			
86	Закрепление изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Комплексный анализ текста.			
87	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».			
Чужая речь. 7+1		8		1
88	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.			
89	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.			
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.			
91	Диалог.			
92	Р. Рассказ.			
93	Цитата. Знаки препинания при цитировании.			
94	Синтаксический разбор предложений с прямой речью.			
95	Закрепление изученного по теме «Чужая речь».			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 6+1		7	1	1
96	Синтаксис и морфология.			
97	Синтаксис и пунктуация.			
98	Р. Подробное изложение с элементами сочинения.			
99	Синтаксис и культура речи.			
100	Синтаксис и орфография.			
101	Итоговая контрольная работа.			
102	Анализ итоговой контрольной работы.			

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»**

9 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов на изучение темы	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Контрольные работы	Работы по развитию речи
Международное значение русского языка. 1		1		
1	Международное значение русского языка.			
Повторение изученного в 5-8 классах. 12+1		13	1	1
2	Устная и письменная речь.			
3	Устная и письменная речь.			
4	Монолог. Диалог.			
5	Р. Стили речи.			
6	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.			
7	Простое предложение и его грамматическая основа.			
8	Простое предложение и его грамматическая основа.			
9	Предложения с обособленными членами.			
10	Предложения с обособленными членами.			
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.			
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.			
13	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».			
14	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».			
Сложное предложение. Культура речи. 9+2				
15	Понятие о сложном предложении.			
16	Понятие о сложном предложении.			
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.			
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения.			
19	Р. Сочинение по картине в форме дневниковой записи (Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»).			
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			

22	Интонация сложного предложения.			
23	Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			
24	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Культура речи».			
25	Анализ контрольной работы по теме «Сложное предложение. Культура речи».			
Сложносочинённые предложения. 7+3		10	1	3
26	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.			
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.			
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.			
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.			
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.			
31	Р. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».			
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.			
33	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».			
34	Р. Сжатое изложение.			
35	Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.			
Сложноподчинённые предложения. 7+2		9		2
36	Понятие о сложноподчинённом предложении.			
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.			
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.			
41	Р. Сочинение на лингвистическую тему.			
42	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.			
43	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.			
44	Р. Сжатое изложение.			
Основные группы сложноподчинённых предложений. 21+4		25	1	4
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			

46	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
50	Р. Сжатое изложение.
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
59	Р. Сочинение по картине (В.П.Фельдман «Родина»).
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
64	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
66	Р. Сочинение на морально-этическую тему.
67	Закрепление изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

	Комплексный анализ текста.			
68	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».			
69	Р. Деловые документы (автобиография, заявление).			
Бессоюзные сложные предложения. 12+3		15	1	3
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.			
71	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.			
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
73	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
74	Р. Подробное изложение с дополнительным заданием.			
75	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
77	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия. Тире в бессоюзном сложном предложении.			
78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия. Тире в бессоюзном сложном предложении.			
79	Р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.			
80	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.			
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.			
82	Закрепление изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения».			
83	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».			
84	Р. Сочинение-рассуждение.			
Сложные предложения с различными видами связи. 7+3		10		3
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в			

	сложных предложениях.			
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.			
87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.			
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.			
91	Р. Сжатое изложение.			
92	Р. Публичная речь.			
93	Закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Комплексный анализ текста.			
94	Р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 8		8	1	
95	Фонетика и графика.			
96	Лексикология (лексика) и фразеология.			
97	Морфемика.			
98	Словообразование.			
99	Морфология.			
100	Синтаксис.			
101	Орфография. Пунктуация.			
102	Комплексный анализ текста.			
	Итого	102		

Провитро А. прогнун Мероитно

Директор школы

«МОУ СОШ №3» Дзержинск С.А.



И.И. Иванов