

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Валуйки

«Согласовано» Заместитель директора школы Веретенникова Т.А. «30» 08 2022 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол от «30» 08 2022 г. № 1	«Утверждено» Директор «МОУ СОШ № 3» г. Валуйки Дегтярев С.А. Приказ от «30» 08 2022 г. № 105-04
--	--	---

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Школа нравственности и благочестия»

Направленность программы: социальная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Веретенникова Т.А., учитель
православной культуры

Валуйки – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время современный мир, в том числе и Россия, переживают один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении нравственных основ личности. Приоритеты материальных ценностей вызывают в обществе искаженные представления о милосердии, сострадании, любви к ближним, ответственности, гражданственности, патриотизме.

От этих явлений страдают, прежде всего, дети, особенно подростки, так как постоянно находятся под влиянием социальных, психологических и физиологических нагрузок. Основной задачей современной школы становится создание условий для обретения детьми состояния психологического равновесия, стабильности, которые являются лучшим иммунитетом против всякого рода крайностей и неадекватного поведения.

Нравственность — философское понятие, определяющее основной закон любви, доброты и ответственности, совести, благого бытия. Именно нравственность определяет успешность и процветание общества.

На протяжении более 15 лет на Белгородской земле всеми структурами власти и общественными организациями ведется большая работа по возвращению традиционных культурных и национальных ценностей в воспитательную работу по повышению духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения. Но по-прежнему остро стоит проблема влияния деструктивных культов и организаций на молодежь, активно использующих в своих целях девальвацию основ семейных ценностей.

Семья — основа существования любого процветающего государства. Прежде всего, она выступает важнейшим фактором формирования нравственного человека, она передает социальный опыт из поколения в поколение, этнокультурные традиции, тем самым вносит вклад в нравственное воспитание общества. Невозможно представить объективно последствия разрушения института семьи для любого общества.

Поэтому первоочередной задачей школы по противостоянию влиянию деструктивных культов и их негативного воздействия является работа по формированию традиционных семейных ценностей.

Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа дополнительного образования «Школа нравственности и благочестия» разработана на основании:

1. Конвенция о правах ребёнка
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
2. ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании РФ»
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. ФЗ РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 17.12 2010 г. № 1897.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 17.05 2012 г. № 413.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р).
9. Региональная Стратегия «Доброжелательная школа на 2019-2021 годы»
10. Устав МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области
11. Программа развития школы на 2015-2020 годы

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

1. Воспитание у девочек-подростков благонравия, трудолюбия, нравственности и уважения к правам и свободам человека, любви к семье и семейным ценностям.

2. Психолого-педагогическое просвещение, обучение девочек приемам саморегуляции, самовоспитания.
3. Формирование здоровых навыков домоводства и ведения хозяйства.
4. Воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной строить жизнь, достойную человека.
5. Развивать творческое мышление, воображение, эстетический вкус.
6. Прививать интерес к искусству и здоровому образу жизни.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);

- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический**;
- **проблемный**.

Содержание программы дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Сроки реализации: 2020–2021 уч. год гг.

Планируемые результаты воспитания и развития школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое

занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций, практические занятия.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Кинопроектор.
4. Электронные пособия по курсу.
5. Интерактивная доска.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел I. Исторический экскурс	4
Раздел II. Нравственное воспитание	4
Раздел III. Этикет	4
Раздел IV. Красота спасет мир	4
Раздел V. Женское здоровье	4
Раздел VI. В здоровом теле- здоровый дух	4
Раздел VII. Семья и семейные ценности	4
Раздел VIII. Будущая хозяйка	5

Итоговое занятие	1
Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Исторический экскурс	1. Лекция-беседа: «Женский мир: история и современность. Воспитание благородных девиц»	1		
		3. Просмотр видеофильма «Смольный институт благородных девиц»	1		
		3. Круглый стол «Миссия женщины в современном мире»	1		
		4. Проведение исследования и оформление стенда «Женщины земли Белгородской»	1		
2	Нравственное воспитание	1. Лекция с элементами беседы: «Женственность- это глубинная женская мудрость, проистекающая из радости жизни, состояние духовного здоровья и понимание своего предназначения на земле»	1		
		2. «Уроки Любви» - обучение с педагогом-психологом на тему мужско-женских отношений	1		
		3. Круглый стол: «Уроки Целомудрия – моральная добродетель»	1		
		4. Праздник с мамами «Моя любимая дочка»	1		
3	Этикет	1. Лекция с элементами практической работы « Основы светского этикета. Идем в гости или принимаем гостей»	1		
		2. Лекция с элементами практической работы «Основы делового этикета. Деловой дресс-код. Телефонный этикет. Переписка»	1		
		3. Практическое занятие «Основы столового этикета»			
		4. Экскурсия в Уразовский краеведческий музей Валуйского района	1		
4	Красота спасет мир	1. Лекция с элементами беседы: «Какой должна быть современная православная девушка»	1		

		2. Практическое занятие «Школьный макияж в повседневной жизни современной девочки»	1		
		3. Экскурсия в театр моды «Дария» при МУК «РДК и С» г. Валуйки	1		
		4. Рождественские встречи. Подготовка к празднованию Рождества Христова	1		
5	Женское здоровье	1. Беседа с медицинской сестрой «Личная гигиена для девочки»	1		
		2. Лекция с презентацией «Будущая мама»	1		
		3. Практическое занятие с медицинской сестрой «Оказание первой помощи»	1		
		4. Беседа с врачом – диетологом «Женское здоровье и такое модное слово «диета»...»	1		
6	В здоровом теле – здоровый дух	1. Круглый стол: «Здоровье, спорт и красота»	1		
		2. Занятие: «Вредные привычки и их пагубное влияние на красоту». Просмотр видеофильма	1		
		3. Практическое занятие с тренером «Современный фитнес»	1		
		4. Спортивное мероприятие «Папа и дочь - всегда готов помочь!»	1		
7	Семья и семейные ценности	1. Лекция с элементами беседы «Мир чувств и отношений: товарищество, дружба, любовь».	1		
		2. Круглый стол совместно с родителями «Законы счастливой семьи»	1		
		3. Просмотр фильма о Петре и Февронии	1		
		4. Конкурс «Рисуем с папой»	1		
8	Будущая хозяйка	1. Лекция-беседа «Женщина в русской православной семье: права и обязанности»	1		
		2. Творческая работа «Составление ежедневного и праздничного меню»	1		
		3. Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок.	1		
		4. Практическое занятие «Пасхальный стол»	2		
9		Итоговое занятие	1		
			Итого: 34 часа		

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.
- приобретение и практическое использование обучающимися группы знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- приобретение уверенности в будущем жизнеустройстве;
- искоренение иждивенческих наклонностей;
- расширение круга социальных коммуникаций;
- приобретение умения адекватно оценивать результаты труда.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога:

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
7. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
8. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.

9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
10. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
11. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
14. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
16. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
18. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
19. Здравый смысл [Электронный ресурс] – http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
20. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
21. В помощь психологу [Электронный ресурс] –

Для обучающихся:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.