

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Валуйки

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Т.А. Веретенникова</i> Веретенникова Т.А. «30» 08 2022 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол от <i>08 08</i> 20<i>22</i> г. № <i>1</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор «МОУ СОШ № 3 г. Валуйки» <i>С.А. Дегтярев</i> Дегтярев С.А. Приказ от «30» 08 2022 г. № <i>109</i></p> 
---	---	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Юный краевед»

Направленность программы: Духовно-правственное

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Окорокова И.В.,
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, поручений Президента РФ по вопросам популяризации географии (Пр-837 от 15.05.2019 г.).

Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития обучающихся является географическое направление краеведческого познания родного края, что закреплено в нормативных правовых документах.

Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «...воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ...бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...».

Основная цель курса – формирование у обучающихся целостного представления о геокультурном пространстве Белгородской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

– освоение основных географических понятий; знаний о географических особенностях природы и населения Белгородской области; о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

– овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

– применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды; решения географических задач; самостоятельного приобретения новых знаний;

– воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

– формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни; сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа рассчитана на 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю, где предусмотрено 20 часов практической работы и 15 часов теоретической.

Ведущей методической идеей программы является реализация системно-деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций обучающихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары.

Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование

различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов.

Программа модифицированная и добавлены разделы: «Туристская подготовка», раздел необходим т. к в программе предусмотрены походы, посещение исторических музеев, походы для изучения растительности, памятных мест и сбор экспонатов для школьного музея.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Белгородской области и конкретного муниципального образования);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- представление о Белгородской области как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Белгородской области как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Белгородской области» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- определять географическое положение Белгородской области;
- называть и показывать крупные формы рельефа;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата Белгородской области;
- составлять описание климата области;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей области;

- называть и показывать реки и озера Белгородской области;
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира;
- объяснять изменение природы области под влиянием деятельности человека;
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Белгородской области, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учебно-тематический план

№	темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводная беседа	1	1	2
2	Туристско-краеведческие возможности родного края.	5	2	5
3	Охрана природы	4	1	3
4.	Историческое краеведение	5	2	6
5.	Изучение археологического наследия	1	1	1
6.	Памятники истории и культуры	3	1	4
7.	Изучение памятных мест	3	1	3
8.	Изучение родного края	3	2	6
9.	Военно-патриотическая работа	1	1	1
10.	Записи историк о-Краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	1	1	1
11.	Работа школьного музея	2	1	4
13	Основы туристской подготовки	2	1	3
14..	Туристское путешествие	3	1	9
Итого		34	12	22

Календарно – тематический план кружка «Юный краевед».

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения, план	Дата проведения, Факт.	Примечания
1-	Вводная беседа. Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка.	3.09		
2	Тема: Туристско-краеведческие возможности родного края. Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение.	10.09		
3	Рельеф, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые и их значение,	17.09		
4	Исторические архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия г. Валдая.	24.09		
5	Тема: Охрана природы. Охрана природы - конституционная обязанность граждан нашей страны в том числе и юные туристы. Задачи охраны природы.	1.10		
6	Обязанности школьников по охране природы, борьба с браконьерством, «зеленые патрули», помощь в охране и воспроизводстве лесов.	8.10		

7	Охрана местных ре водоемов.	15.10		
8	Пропаганда охраны природы	22.10		
9	Изучение антропоген Влияния на природны Комплекс.	12.11		
10	Тема: Историческое краеведение Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственные, школьные, общественные)..	19.11		
11	Краеведение и тури	26.11		
12	Фонды и экспозици музея	3.12		
13	Фонды и экспозици музея	10.12		
14	Общественно полезный характер исторического краеведения.	17.12		
15	Посещение историко-краеведческого музея	24.12		
16	Посещение историко-краеведческого музея	14.01		
17	Тема: Изучение археологического Наследия. Знакомство с археологическими объектами.	21.01		
18	Тема:Памятники	28.01		

	истории и культуры Экскурсия к памятникам истории и культуры.			
19	Экскурсия к памятникам истории и культуры,	4.02		
20	Оформление данных экскурсии.	11.02		
21	Тема:Изучение памятных мест. История города	18.02		
22	Памятники истории и культуры.	25.02		
23	Знаменитые люди города.	4.03		
24	Тема: Военно-патриотическая работа. Край в гражданской войне Край в Великой Отечественной войне Знатные земляки-герои войны и труда. Встречи с ветеранами.	11.03		
25	Тема:Ведение дневника краеведческих наблюдений. Работа в фондах музеев	18.03		
26	Тема: Работа школьного музея. Составление аннотаций. Паспорта экспонатам. Оформление текстов.	1.04		
27	Тема: Основы туристской подготовки Подготовка к походу.	8.04		

	Определение цели похода. Изготовление необходимого снаряжения.			
28	Практическая проверка знаний отработка туристских навыков в походе.	15.04		
29	Тема: Изучение родного края	21.04		
30	Экскурсия и походы по родному краю.	28.04		
31	Экскурсия и походы по родному краю.	5.05		
32	Экскурсия и походы по родному краю.	12.05		
33	Тема: Туристское путешествие Оформление стендов и альбомов.	19.05		
34	Итоговая выставка Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов.	26.05		

Содержание программы.

1.Водная беседа. Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

2.Туристско-краеведческие возможности родного края.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть.

Экскурсионные объекты: исторические ,архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, колхозы. Рекомендуемые маршруты однодневных походов.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи ,на заводы, в колхозы. Фотографирование наиболее интересных объектов.

3.Охрана природы .Охрана природы- долг и конституционная обязанность граждан нашей страны в том числе и юные туристы. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, ”зеленые патрули” ,помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия Работа в школьных лесничествах, охотхозяйствах, заповедниках и заказниках, работа по охране природы.

4.Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственные, школьные, общественные).Школьное краеведение и его разделы: программное и не программное. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объекта.

5.Изучение археологического наследия. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана .Правила и порядок работы археологов.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Присутствие на археологических раскопках. Поход к схемы раскопкам, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

6.Памятники истории и культуры. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края.

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий .Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Памятники истории и культуры. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Экскурсия к памятникам истории и культуры, Архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовки.

7.Изучение памятных мест. История города .Памятники истории и культуры. Приемы показа памятных мест, исторических объектов, произведений искусства, природы, знаменитых людей.

Практические занятия. Экскурсии по городу. Обзорная экскурсия г. Валуйки, Крепость Валуйки, музей Уразоский , обзорная экскурсия по предприятием .Экскурсия к дому Ватутина, с.Купино археологические могильники.

8.Изучение родного края. Территория и границы родного края. Понятие “родной край”.Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсия и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев. Встреча с представителями науки и культуры.

9. Военно - патриотическая работа. Воспитательное значение воено-патриотической работы. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки-герои войны и труда. Встреча с войнами. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войны. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материал лов для школьных музеев и предметных кабинетов.

10. Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение к ним. Специальный дневник для записей исторических сведений и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Введение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

11. Работа школьного краеведческого музея. Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Фонды музея и их значение.

Практические занятия. Сменные выставки. Урок в музее. На тему “Что такое музей”.

12. Основы туристкой подготовки. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и график движения .Схема путешествия Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой до врачебной помощи в походах при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, и т.д медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанностей.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний отработка туристских навыков в походе.

13. Подведение итогов путешествия. Оформление практических работ кружка. Состав фотоальбома, стенгазеты, отчета об экскурсий.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Итоговая выставка, вечер.

14. Туристское путешествие (экспедиция). Во время экскурсий практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях кружка.

Средства контроля:

Тесты, собеседования, творческие задания. Промежуточная аттестация за 1 полугодие (декабрь) и итоговая атестация за 1-год обучения в виде тестирования. **Вводное тестирование (сентябрь-октябрь)**

1. Что такое музей?	Музей - место, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием памятников материальной и духовной культуры.
2. Какие крупные музеи России вы изучали?	(мнение обучающихся)
3. Дайте определение термина	Предмет, выставляемый в музее или на выставке для

«экспонат»	обозрения
4. Когда отмечается международный день музеев?	18 мая
5. Назовите государственные музеи г. Белгорода	«Белгородский государственные историко-художественный музей», «Белгородский государственные историко-краеведческий музей», «Белгородский государственные музей народной культуры», «Белгородский государственные художественный музей», «Белгородский государственные литературный музей».
6. Сколько музеев находится на территории Валуйского городского округа	3 музея (МКУК «Валуйский историко-художественный музей», МУК «Дом-музей генерала армии Н.Ф.Ватутина», МУК «Уразовский краеведческий музей»)
7. Дайте определение термина «атрибуция»	Установление автора, времени и места создания художественного произведения или документа с опорой на анализ стиля, сюжет, техники и т.п.
8. Вид деятельности музея, знакомящий с музейной экспозицией?	Экспозиционная деятельность
9. Каким бывает туристское снаряжение?	Личное и групповое
10. Каким вы представляете музей будущего?	(мнение обучающихся)

Критерии оценки:

высокий уровень – 8-10 баллов;

средний уровень – 7-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Промежуточная аттестация за 1 полугодие (декабрь)

Тестовые задания:

1. Какие разделы входят в прикладное музееведение?

а. научная методика

б. техника музейной работы

в. общая теория музееведения

г. организация музейного дела и управление музейной деятельностью

д. историческое музееведение

2. Что означает в переводе слово «museion»?

а. музей

б. место, посвященное музам

в. музыка

г. коллекционирование

3. Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания –

а. предмет музейного значения

б. музейный предмет

в. музейный экспонат

4. К свойствам музейного предмета относятся

а. информативность

б. экспрессивность

в. историчность

- г. аттрактивность
- д. репрезентативность
- е. предметность

5. Исторические музеи делятся на

- а. общеисторические
- б. археологические
- в. педагогические
- г. этнографические
- д. промышленные
- е. монографические

6. Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают

- а. государственные
- б. республиканские
- в. краевые
- г. общественные
- д. частные
- е. учебные

7. Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из

- а. профильных изысканий
- б. музееведческих изысканий
- в. исторических изысканий
- г. географических изысканий

8. Понятием «фонды музея» обозначают

а. научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение

б. памятники истории и культуры, а так же объекты природы, изъятые из среды бытования

9 Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии

- а. мемориальные предметы
- б. уникальные музейные предметы
- в. реликвии

10. Фонд музейных предметов делится на

- а. основной
- б. обменный
- в. научно-вспомогательный
- г. фонд сырьевых материалов

11. Планы комплектования фондов могут быть

- а. перспективными
- б. текущими
- в. систематическими
- г. тематическими
- д. комплексными

12 Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение

- а. запасник
- б. склад

в. подсобное помещение

13. К какому виду экспозиции относится музейная выставка?

- а. временным экспозициям
- б. постоянным экспозициям

14. Тексты в музееведении обычно подразделяются на

- а. повествовательные
- б. заглавные

- в. ведущие
- г. пояснительные
- д. этикетаж

15. Первым российским музеем является

- а. Эрмитаж
- б. Кунсткамера
- в. Третьяковская галерея

Примечание: правильные ответы выделены подчеркиванием

Промежуточная аттестация за 2 полугодие (май)

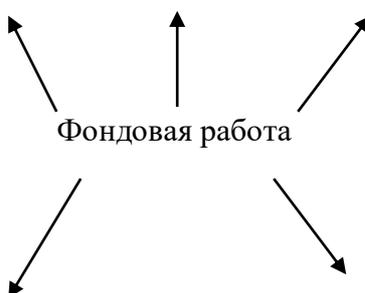
1. Какой из этих музеев является самым крупнейшим в России?

- а) Государственный Эрмитаж;
- б) Белгородский историко-краеведческий музей;
- в) Валуйский историко-художественный музей.

2. Первым Российским музеем является:

- а) Эрмитаж;
- б) Кунсткамера;
- в) Третьяковская галерея.

3. Восстановите схему:



Ответ: (изучение фондов, учет, хранение, комплектование, проведение консультаций)

4. О чем речь: «Часть музейного собрания, выставленная для обозрения» - это...

- а) Экспозиция музейная;
- б) Экспозиционный комплекс;
- в) Выставка.

5. Тематико-экспозиционный план – это...

- а) Документ, отражающий состав экспозиционных материалов, их группировку для создания экспозиции.
- б) Совокупность всех материалов, поступивших на постоянное хранение в музей;
- в) Основной документ музея, в котором кратко отражены его основные характеристики.

6. Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

- а) Реставрация;
- б) Консервация;
- в) Тезаврирование.

7. Расположите в правильном порядке этапы создания музейной экспозиции «Родная сторона»

1. Составление тематико-	
--------------------------	--

экспозиционного плана; 2. Монтаж экспозиции «Родная сторона»; 3. Изучение и отбор материала; 4. Изготовление элементов оформления; 5. Проведение экскурсии по данной экспозиции.	
--	--

Ответ: (Изучение и отбор материала; составление тематико-экспозиционного плана; изготовление элементов оформления; монтаж экспозиции «Родная сторона»; проведение экскурсии по данной экспозиции)

8. Какие музейные предметы являются основными в экспозиции?

- а) совокупность музейных предметов;
- б) оригиналы;
- в) научно-вспомогательный материал.

9. В главном документе – полевой описи фиксируется:

- а) порядковый номер;
- б) место археологического обследования;
- в) описание предмета.

10. Учетная документация составляется для:

- а) паспортизации музейного предмета;
- б) прядка поступлений в музей;
- в) научного описания.

Учебно-методические средства обучения:

Технические средства для реализации программы: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Список литературы для обучающихся

1. Исаев И.Ф., Тарасова С.И. Региональный музей и школа: формы совместной деятельности: учеб.-метод. пособие/– Белгород: Изд-во БелГУ, 2006
2. Петин А.Н., Папков А.И. Партолин И.В. Белгородоведение 7-8: Учебное пособие /– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.
3. Щербаченко В. И. Валуйский биографический словарь. – Валуйки, 2007 Земля Белгородская на карте России. - Белгород, 2010
4. Этнографический вопросник: серия «Музей школе»/ Сост. А.А. Басаргина, Белгород, 2006 (Белгородский государственный музей народной культуры)
5. Журнал «Юный краевед» №№ 1-10 2015г.

Интернет-ресурсы:

1. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения», адрес доступа: <http://turcentrf.ru>
2. Сайт виртуального музея краеведения "Валуйский край глазами современников", адрес доступа: <https://virtualmuseum31.wixsite.com/muzei>
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. <http://dop.edu.ru>
4. Информационный портал. Музеи России. <http://museum.ru>
5. Достопримечательности Белгородской области. <https://autotravel.ru>

